

Estrategias para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares

Manual para docentes

Lizbeth Obdulia Vega Pérez
María Fernanda Poncelis Raygoza
Esperanza Guarneros Reyes

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Producto directo derivado a la: Investigación realizada gracias al Programa
UNAM-DGAPA-PAPIIT IT 300514



Estrategias para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares

Manual para docentes

Lizbeth Obdulia Vega Pérez
María Fernanda Poncelis Raygoza
Esperanza Guarneros Reyes

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Producto directo derivado a la: Investigación realizada gracias al
Programa UNAM-DGAPA-PAPIIT IT 300514



ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN

EMERGENTE EN NIÑOS PREESCOLARES

MANUAL PARA DOCENTES

Lizbeth Obdulia Vega Pérez
María Fernanda Poncelis Raygoza
Esperanza Guarneros Reyes

D.R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Psicología

Producto directo derivado a la: Investigación realizada gracias al Programa UNAM-DGAPA-PAPIIT IT 300514

La imagen de la cubierta y del marco de la páginas fue cortesía de [Freepik](#)

HECHO EN MÉXICO



Copyright: © 2018 Vega-Pérez, L. O.; Poncelis-Raygoza, M. F. & Guarneros-Reyes E.

Este libro es acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus creadores con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a a sus creadores.

Tabla de contenido

Introducción	6
¿Cómo utilizar este manual multimedia?	9
Objetivo	9
¿Cómo se compone este manual?.....	10
¿Qué incluye este manual?.....	11
Consideraciones Técnicas.....	12
Capítulo 1. El desarrollo del lenguaje oral y escrito.....	14
El desarrollo del lenguaje y su importancia.....	16
Alfabetización emergente.....	21
Estrategias para promover la alfabetización emergente.....	34
Lista de cotejo.....	45
Capítulo 2. Estrategias ANTES de la actividad.....	46
Arreglo del área para la actividad.....	47
Activación de conocimientos previos.....	52
Muestreo.....	57
A PRACTICAR	62

Puedes ir revisando los temas en el orden propuesto o puedes ir directamente al que sea de tu interés dando click en un tema específico.



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



Capítulo 3. Estrategias DURANTE la actividad.....	67
Pistas visuales para realizar la actividad.....	68
Pistas verbales que dan paso a la expresión de frases.....	73
Anticipación.....	78
Predicción.....	82
Elaboración de inferencias	88
Instrucción directa.....	94
Modelamiento.....	100
A PRACTICAR.....	105
Capítulo 4. Estrategias DESPUÉS de la actividad.....	115
Discusión.....	116
Confirmación.....	121
Retroalimentación.....	126
Contar y recontar una historia.....	132
Enlazar información previa con la nueva.....	137
Organizar la información.....	142
A PRACTICAR.....	148
Conclusión.....	156
Referencias.....	158
Listade estrategias.....	161
Anexo: Ejemplos de uso de las estrategias.....	162



Cap 1



Cap 2



Cap 3

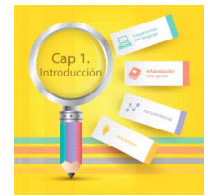


Cap 4



Introducción

El recurso interactivo: *Estrategias para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares. Manual para docentes*, forma parte del libro "La Capacitación a educadoras para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares". Ambos productos son resultado de la investigación realizada con el financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) número IT-300514, que otorga la Universidad Nacional Autónoma de México.



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4





Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4

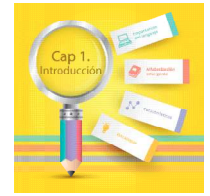
Estas publicaciones son resultado de la investigación realizada en el sector público con docentes de preescolar quienes contribuyeron con sus opiniones y participación para enriquecer el programa de capacitación que se les ofreció, y de esta manera tanto el manual como el libro cuentan con el respaldo de la investigación y la validez social de quienes tomaron la capacitación para promover la alfabetización emergente.



Introducción

Fueron elaboradas por el equipo de académicos e investigadores del Laboratorio de Análisis y Promoción del Desarrollo de Niños Preescolares LabPRODES, quienes bajo la dirección de la Dra. Lizbeth Vega realizan investigación al servicio de la niñez y para todos aquellos que fomentan su mejor desarrollo.

Estos materiales se ponen a disposición de todos los docentes y psicólogos que quieran utilizar estrategias adecuadas para la promoción de la alfabetización emergente.



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4

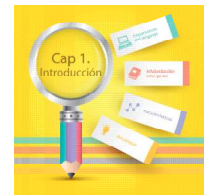


¿Cómo utilizar este manual multimedia?

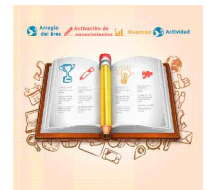
Este manual incluye información que puede ser de utilidad para que conozcas, consolides y practiques algunas estrategias para promover la alfabetización emergente.

Objetivo

Propiciar que los participantes reflexionen, conozcan, utilicen, desarrollen y potencien estrategias efectivas para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares.



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



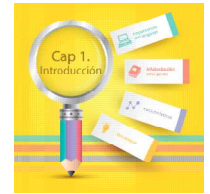
¿Cómo se compone este manual?

Este manual se compone de dos grandes aspectos:

El primero se centra en la explicación del desarrollo de la alfabetización inicial y por qué es importante promoverla.

El segundo se enfoca en la descripción detallada de las estrategias que son de utilidad para promoverla. La información que se incluye para cada estrategia es:

- ❖ ¿Cómo se utiliza?
- ❖ Aspectos a considerar
- ❖ Lo que el uso de cada estrategia permite
- ❖ Ejemplos de uso



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



¿Qué incluye este manual?

Además de la información incluida en cada una de las secciones encontrarás algunos iconos mientras navegas a través del manual. Algunos te indicarán el tipo de información o recurso que se te está presentando, y otros te llevarán a diferentes secciones que tienen la finalidad de complementar tu aprendizaje



Aspectos conceptuales



¿Qué permite la estrategia?



Actividad



Video



Tabla de Contenido



Ejemplos



Lista de cotejo



Listado de estrategias

Además podrás navegar entre capítulos haciendo click aquí



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



Consideraciones Técnicas

Este manual incluye una serie de videos que para verlos necesitas tener instalado el software Adobe Flash Player el cual lo puedes descargar de manera gratuita en el siguiente enlace:

<https://get.adobe.com/es/flashplayer/>

A lo largo de este manual se incluyen actividades que puedes ir escribiendo en tu "Pizarra de notas".

Para que puedas conservar tus notas es necesario que vayas guardando los cambios del archivo. Esto lo puedes hacer dando click en la imagen del disco que se encuentra en cada actividad. También lo puedes realizar oprimiendo al mismo tiempo las teclas Ctrl + S.



Cap 1



Cap 2



Cap 3

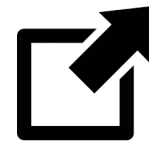


Cap 4



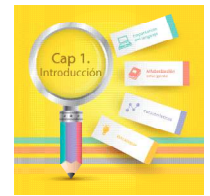
Consideraciones Técnicas

Si deseas ver el documento en pantalla completa o regresar a la pantalla de origen presiona el siguiente ícono en cualquier momento:



Debido a que este documento contiene imágenes, distintos videos y es interactivo, la primera vez que se abre el archivo la descarga es un poco lenta. De igual manera cada vez que guardas tu información esto tarda un poco, te solicitamos que tengas paciencia, esto es normal.

Una vez que lo tienes guardado en tu computadora la apertura del archivo es mucho más rápida.



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



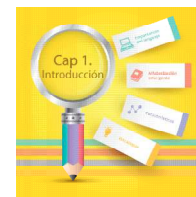
Cap. 1

El desarrollo del lenguaje oral y escrito

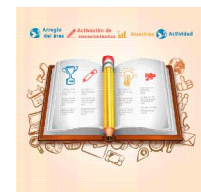
El desarrollo del lenguaje y su importancia

Alfabetización emergente

Estrategias para promover la alfabetización emergente



Cap 1



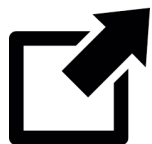
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Actividad

Escribe en la pizarra de notas ¿por qué consideras que es importante el desarrollo del lenguaje en los años preescolares?



Cap 1



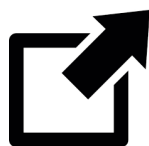
Cap 2



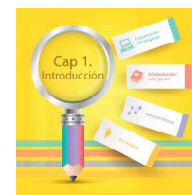
Cap 3



Cap 4



El desarrollo del lenguaje y su importancia



Cap 1



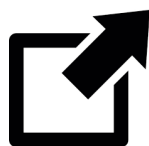
Cap 2



Cap 3

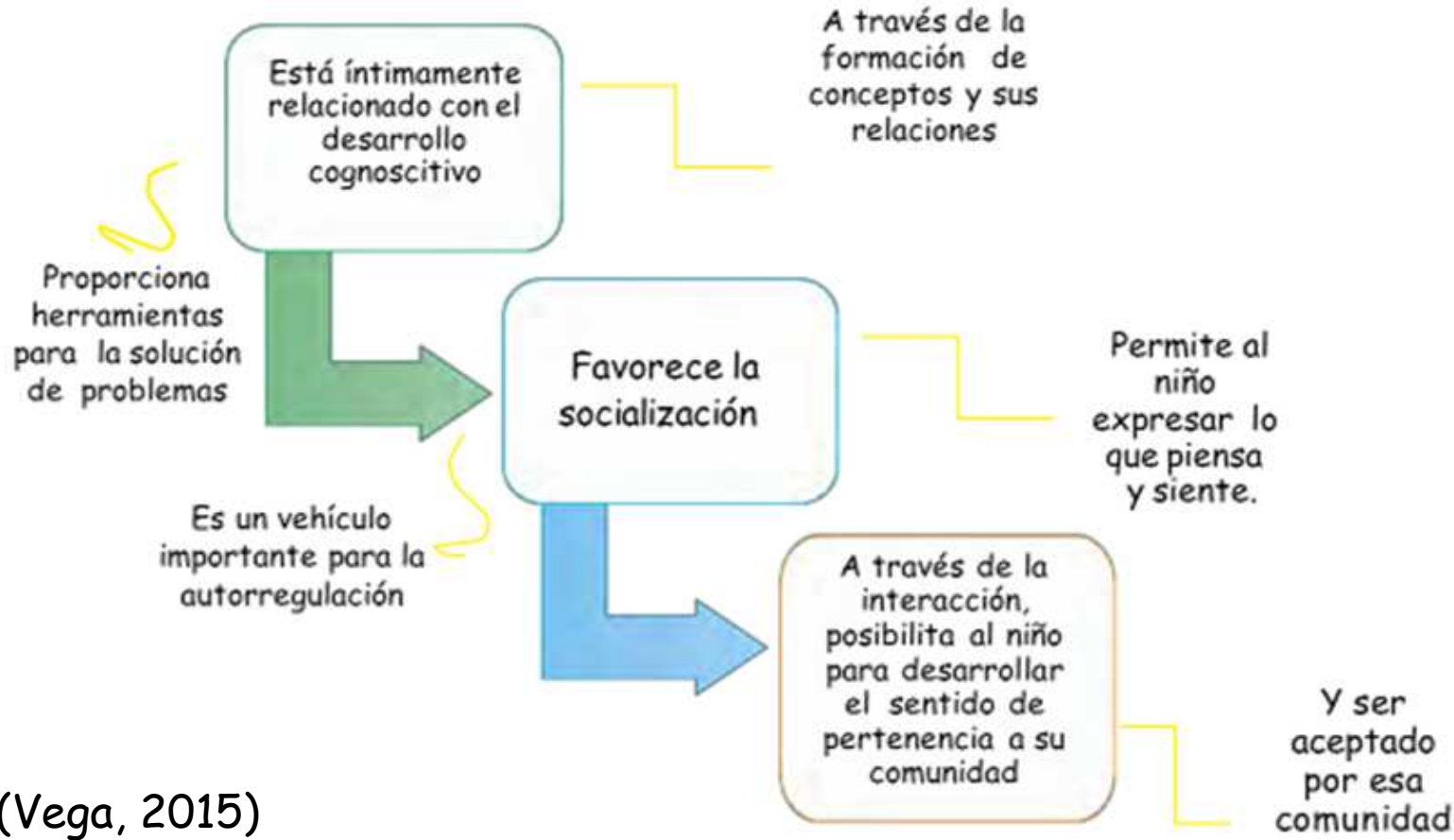


Cap 4





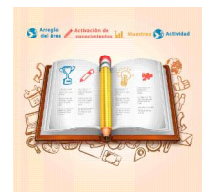
El desarrollo del lenguaje es importante porque...



(Vega, 2015)



Cap 1



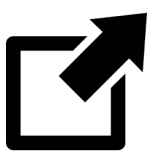
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Premisas del desarrollo del lenguaje

A través del lenguaje, se transmite al niño la información cultural



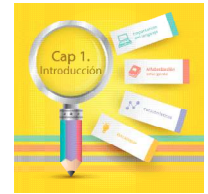
En un principio, el uso que el niño da al lenguaje es social e interpersonal



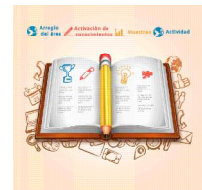
Posteriormente, su función es la de guiar las acciones del niño y planificarlas

autorregulación

(Vigotsky, 1978)



Cap 1



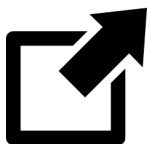
Cap 2



Cap 3

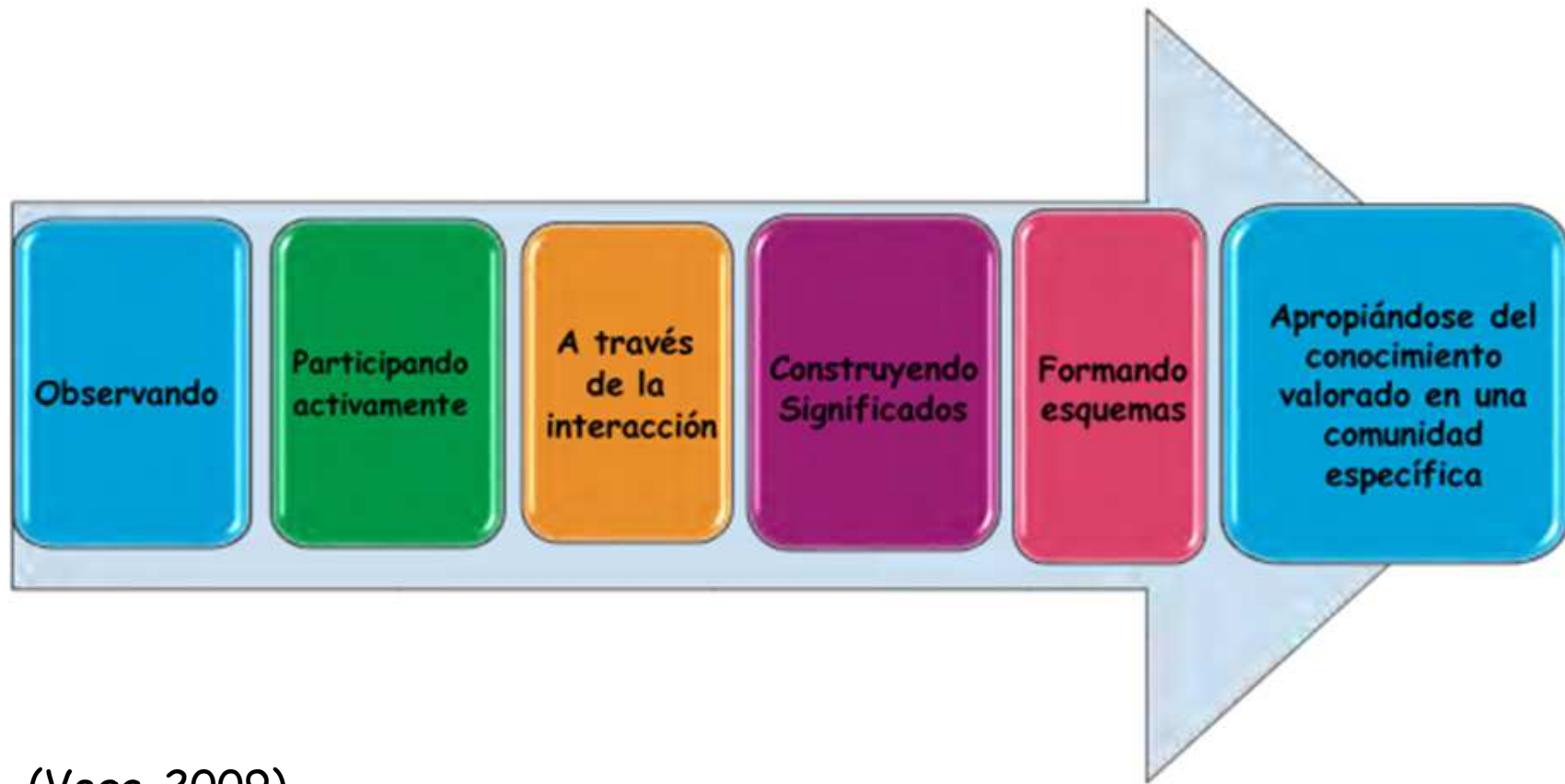


Cap 4





¿Cómo aprenden los niños sobre el lenguaje oral y escrito?



Cap 1



Cap 2

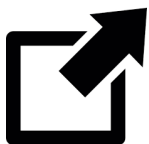


Cap 3



Cap 4

(Vega, 2009)



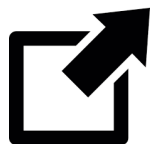


Actividad

Compara tu respuesta inicial acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje con la información que se incluye en este manual. ¿En qué se diferencian, qué aporta cada una? Escribe tus comentarios en la pizarra de notas.



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4

Alfabetización emergente



Cap 1



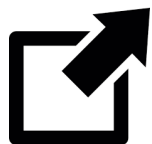
Cap 2



Cap 3



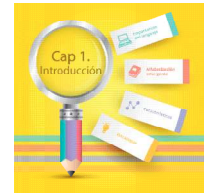
Cap 4





Actividad

De acuerdo con tu experiencia, escribe en tu pizarra de notas cómo consideras que se relacionan el lenguaje oral y el escrito en los años preescolares.



Cap 1



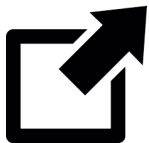
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.





¿Por qué señalar la continuidad entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito?

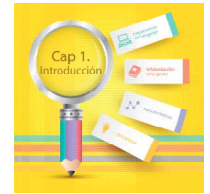
El desarrollo del lenguaje escrito es una adquisición de segundo orden, supeditado al desarrollo del lenguaje oral.

Ambos sistemas se desarrollan de manera concurrente e interrelacionada

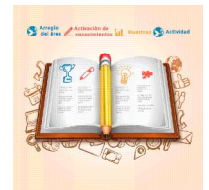
Ambos se ven facilitados por la interacción activa del niño con un adulto preparado para proporcionarle ayuda, guía y apoyo.

Los niños aprenden ambos sistemas, construyendo sus propias reglas y relaciones más que escuchándolas de otros

(Vega, 2016)



Cap 1



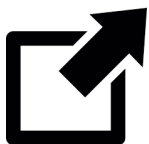
Cap 2



Cap 3



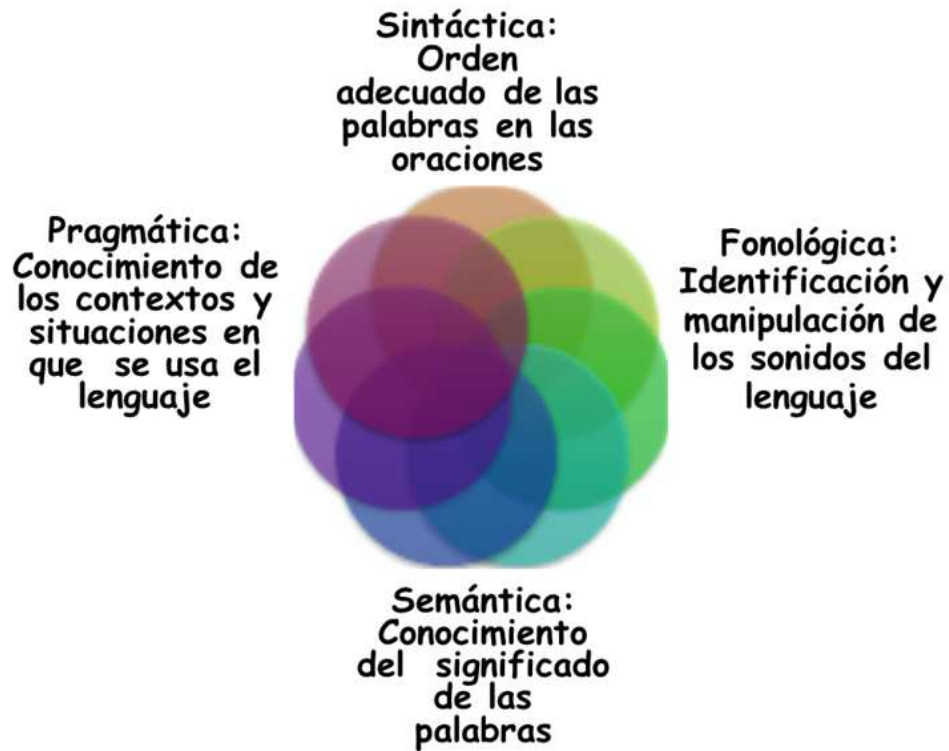
Cap 4





¿De qué manera el lenguaje oral facilita el lenguaje escrito?

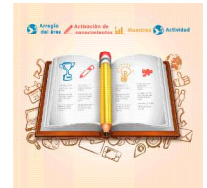
A través del desarrollo de la competencia lingüística



Garton y Pratt, 1991;
Vega, 1991, 1998)



Cap 1



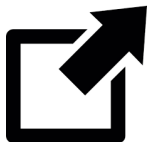
Cap 2



Cap 3



Cap 4





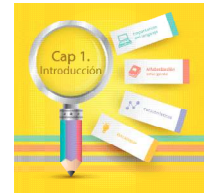
¿Qué es el desarrollo de la alfabetización emergente?

Conocimientos,
conductas y
habilidades de los
niños, cuando aún
no son
alfabetizados
convencionalmente

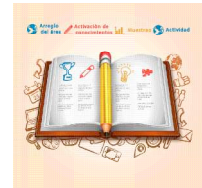
Incluye intentos
por interpretar
símbolos o
comunicarse
mediante ellos

Abarca desde el
nacimiento hasta la
instrucción en
lectura y escritura
convencionales

(Teale y Sulzby, 1989; Vega, 2006)



Cap 1



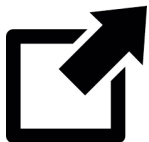
Cap 2

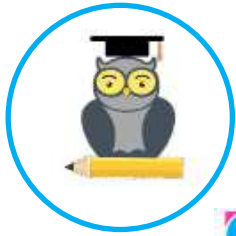


Cap 3



Cap 4





Premisas del desarrollo de la alfabetización

El aprendizaje de la lectura y escritura se inicia muy temprano en la vida

Aprender a leer y escribir es un proceso de desarrollo

El lenguaje oral y el escrito se desarrollan de manera concurrente e interrelacionada

Los niños construyen su conocimiento a partir de la observación y la participación activa en actividades cotidianas funcionales y significativas

El número y naturaleza de estas actividades afecta el desempeño posterior en lectura y escritura convencionales

El papel de padres y maestros es guiar este proceso, sus concepciones matizan el conocimiento y actitudes que transmiten a los niños

(Vega, 2003, 2006; Vega y Macotela, 2007)



Cap 1



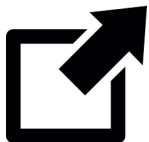
Cap 2



Cap 3

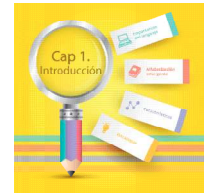


Cap 4





¿Qué es lo que aprenden los niños preescolares acerca del lenguaje oral y escrito?



Cap 1



Cap 2



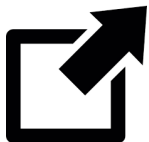
Cap 3



Cap 4

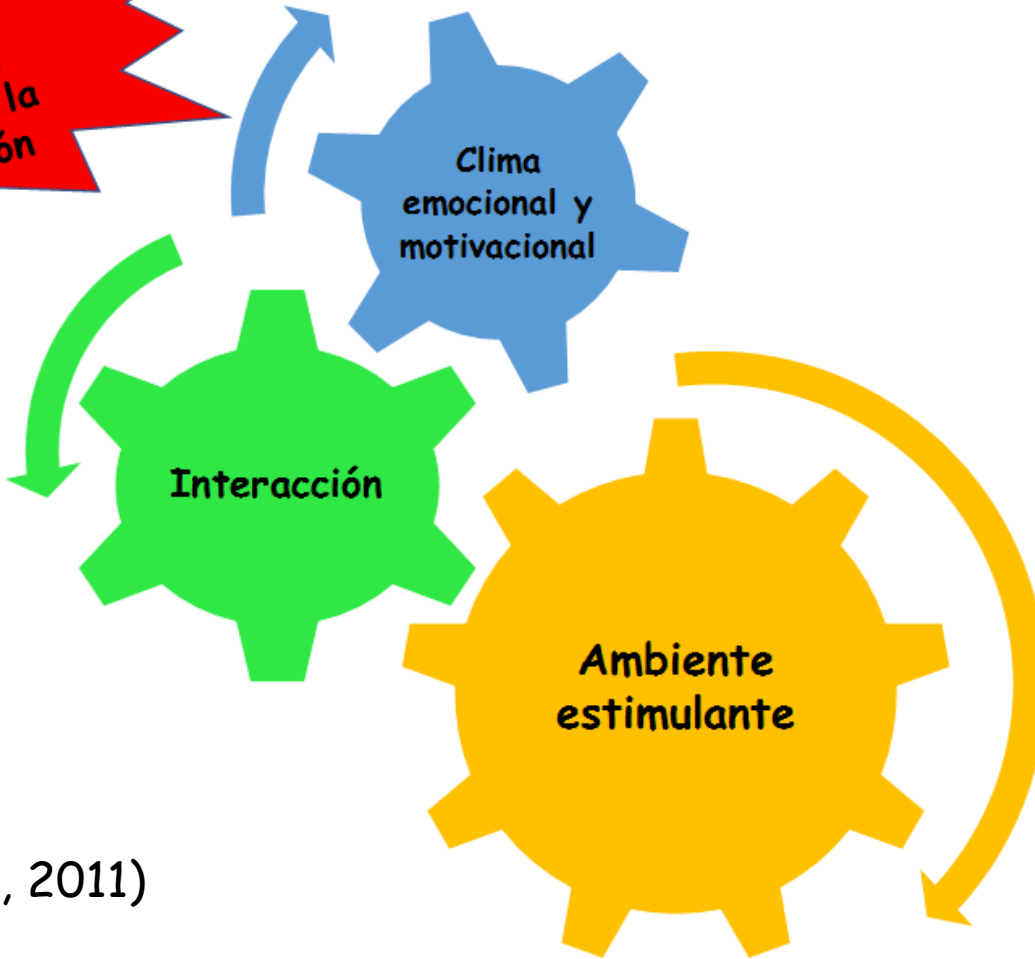


(Vega, 2009)

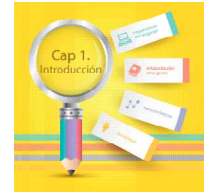




Aspectos que promueven el desarrollo de la alfabetización



(Morrow, 2011)



Cap 1



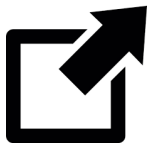
Cap 2



Cap 3

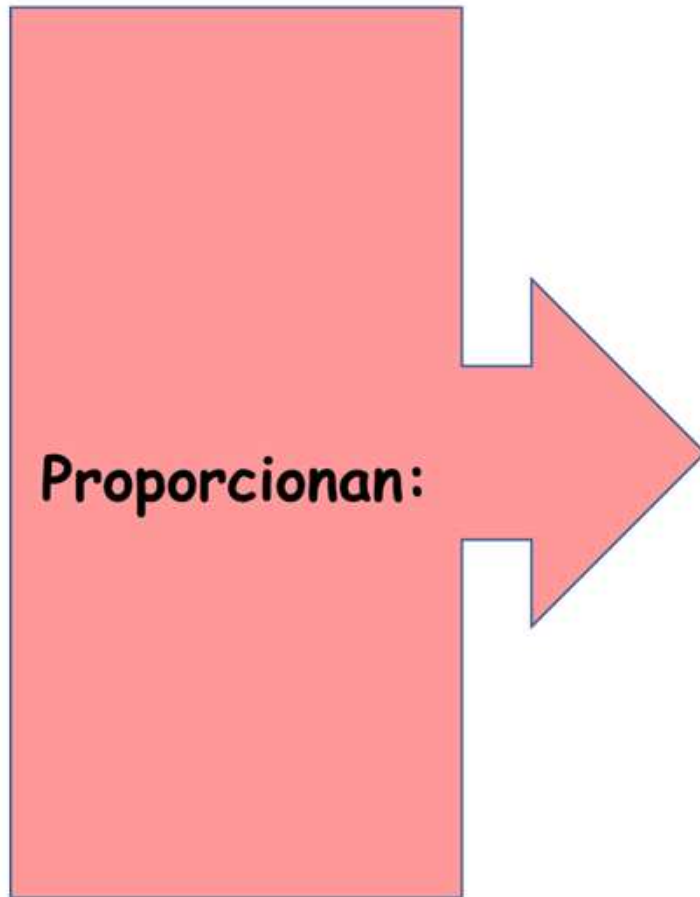


Cap 4





¿De qué manera los adultos promueven el desarrollo del lenguaje?



(Vega, 2009)



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4





Estrategias generales

Promover la interacción con ambientes ricos en texto impreso, así como con los conceptos de texto impreso

Lenguaje extendido

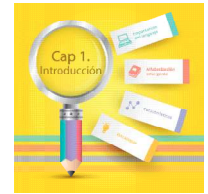
Realizar juegos con el lenguaje

Leerles cuentos en voz alta

Exponerlos a actividades que sirvan a propósitos múltiples

Promover la expresión del lenguaje oral y escrito

(IRA y NAEYC, 1998)



Cap 1



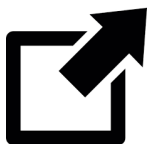
Cap 2



Cap 3

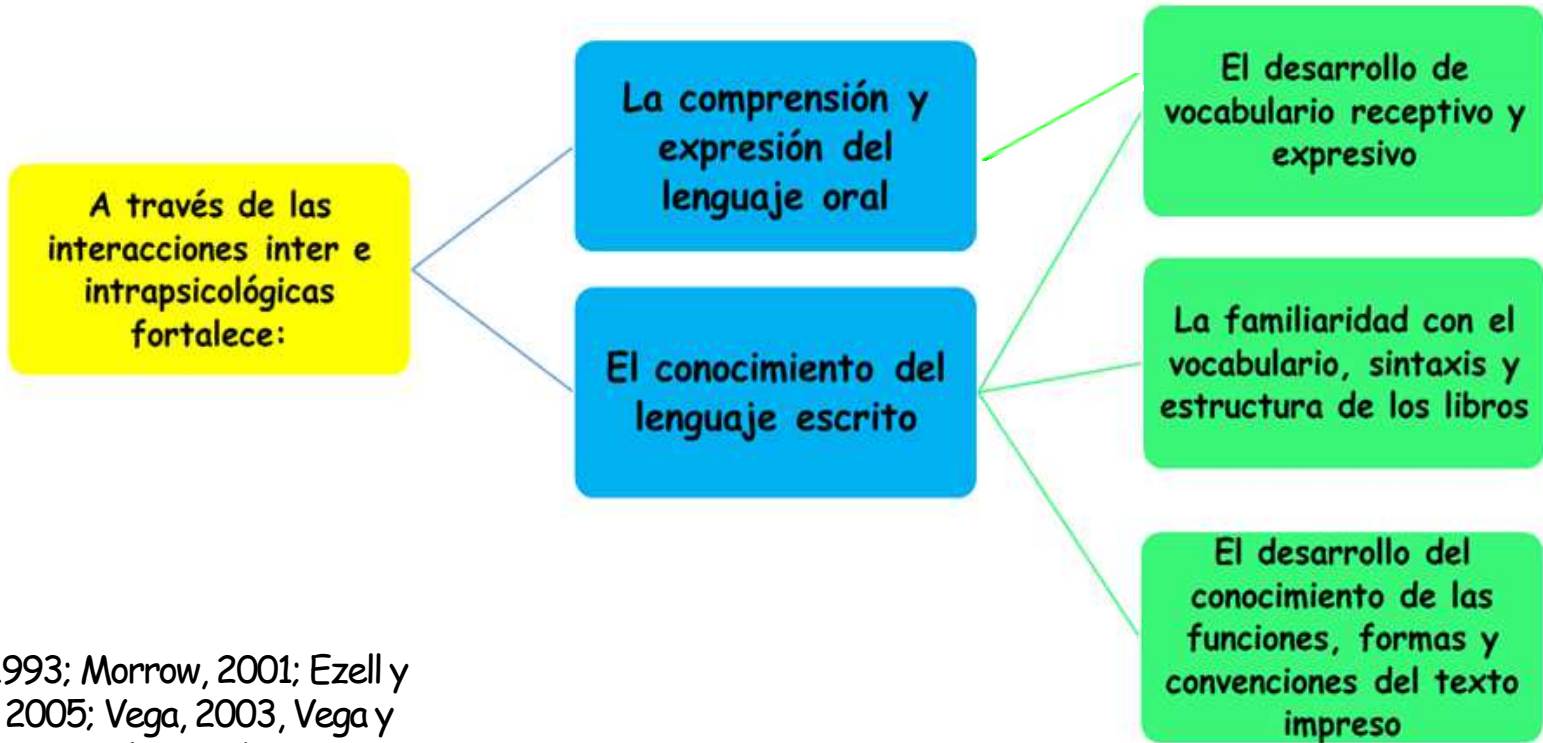


Cap 4



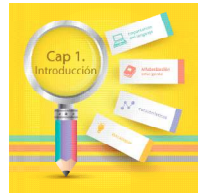


Papel de la lectura de cuentos



(Peters, 1993; Morrow, 2001; Ezell y Justice, 2005; Vega, 2003, Vega y Macotela 2007)

EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA LECTURA



Cap 1



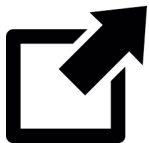
Cap 2



Cap 3



Cap 4





A través de las situaciones cotidianas

Formar usuarios competentes del lenguaje (oral o escrito) en diferentes contextos sociales.

Promover que los niños y las niñas aprendan a

Escuchar, escuchando

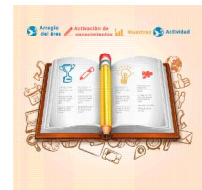
Hablar, hablando.

Leer, leyendo

Escribir, escribiendo



Cap 1



Cap 2

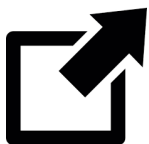


Cap 3



Cap 4

(Frías, 2003; Vega, 2017)





(Vega, 2009)

Todas estas situaciones proveen oportunidades para que el niño comprenda que el lenguaje escrito está en todos lados, que transmite significado y que es importante

El realizarlas en un ambiente relajado permite que el niño desarrolle su interés por la lectura y la escritura



Cap 1



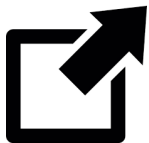
Cap 2



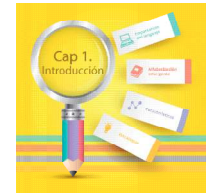
Cap 3



Cap 4



Estراتيجias para promover la alfabetización emergente



Cap 1



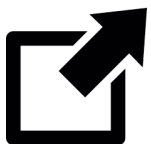
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Se entiende como estrategias "el conjunto de procedimientos flexibles y adaptables, conscientes, controlados e intencionales que se emplean para la promoción del desarrollo de la alfabetización (lenguaje oral y escrito)".

Estos procedimientos deben ser sencillos, claros y concretos.



Cap 1



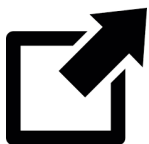
Cap 2



Cap 3



Cap 4



02





Actividad

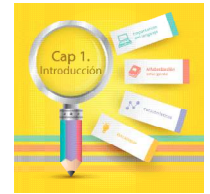
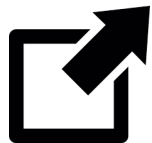
Con base en tu experiencia y el concepto teórico que te presentamos, elabora tu propio concepto y escríbelo en la pizarra de notas.

¿Qué son las estrategias?

¿Para qué sirven las estrategias?



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



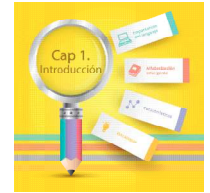
Para obtener mejores resultados es importante tomar en cuenta los siguientes elementos respecto al uso de las estrategias en relación con la planeación de tus actividades:

Objetivo:
¿Para qué voy a utilizar la estrategia?

Estructura:
¿Cómo voy a organizar mi actividad para incluirla?

Contexto:
¿Qué debo considerar para utilizarla adecuadamente?

Evaluación:
¿Qué logros obtuve al incluirla en mi actividad?



Cap 1



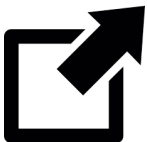
Cap 2

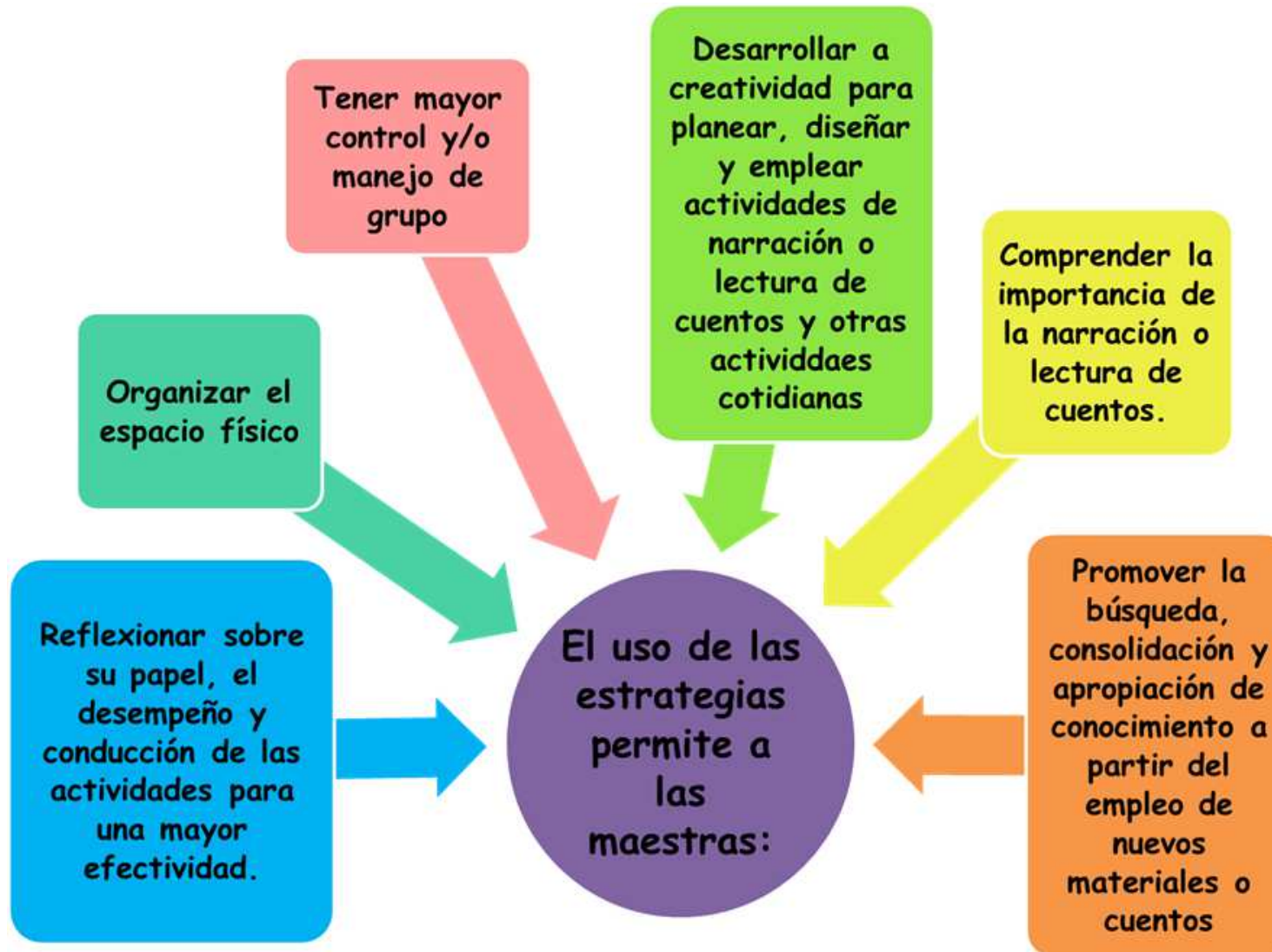


Cap 3

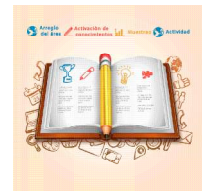


Cap 4





Cap 1



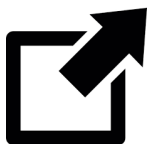
Cap 2

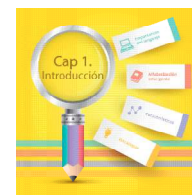


Cap 3



Cap 4





Cap 1



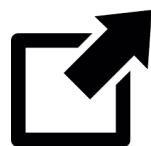
Cap 2



Cap 3



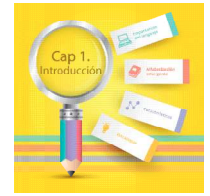
Cap 4





Actividad

¿Qué habilidades (del lenguaje oral y escrito) consideras se pueden promover al utilizar las estrategias?



Cap 1



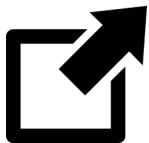
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.

1-





Características de las estrategias



Cap 1



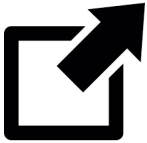
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Actividad

Reflexiona y escribe en la pizarra de notas por qué consideras que se deben tener en cuenta estas características al momento de incluir las estrategias en tus actividades



Cap 1



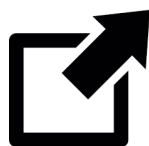
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.

42





Estrategias que favorecen la alfabetización emergente

ANTES DE LA LECTURA

Arreglo del área para la actividad.
Activación de conocimientos previos.
Muestreo.

DURANTE LA LECTURA

Pistas visuales para realizar la actividad.
Pistas verbales que dan paso a la expresión de frases.
Anticipación.
Predicción.
Elaboración de inferencias.
Instrucción directa.
Modelamiento.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Discusión.
Confirmación.
Retroalimentación.
Contar y recontar una historia.
Enlazar información previa con la nueva.
Organizar la información nueva.



Cap 1



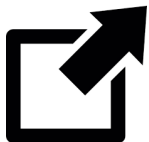
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Te presentamos la siguiente lista de cotejo con la finalidad de que puedas identificar qué acciones ya realizas previo a revisar el contenido de este manual.



Es importante que selecciones una actividad que realices con los niños en el aula e identifiques cuál de estas acciones tomas en cuenta de manera planeada y estructurada para la realización de tu actividad.



La idea es que mientras revisas el manual puedas autoevaluarte en diversas ocasiones en una actividad similar a la que seleccionaste en un inicio y vuelvas a identificar las acciones que realizas conforme vas conociendo el contenido del manual.



Esto te permitirá evaluar qué tanto aprendiste y retomaste de la información tanto teórica como práctica que te presentamos.



Cap 1



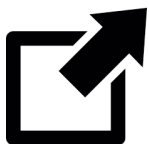
Cap 2



Cap 3



Cap 4



(Vega y Poncelis, 2010)



Lista de cotejo



Lista de cotejo del uso de "Estrategias para la promoción de la comprensión del lenguaje oral y el conocimiento de las características del lenguaje escrito para niños preescolares" (Vega y Poncelis, 2010)

ESTRATEGIAS

ANTES

Acondiciona el espacio para llevar a cabo la actividad.

Muestra la portada del texto (dibujo, autor) a los niños.

DURANTE

Pide a los niños que realicen una descripción o narración, a partir de lo observado en el material.

Hace sugerencias o proporciona pistas verbales para que los niños den una respuesta positiva.

Propicia que los niños se adelanten a mencionar alguna palabra.

Hace preguntas para que el niño pueda predecir la continuación de un hecho, la lógica de una explicación o el final de una historia.

Durante la actividad hace pausas para preguntar a los niños sobre la historia.

Hace preguntas sobre las características físicas y/o utilidad de determinados objetos

Proporciona instrucciones directas para la realización de la actividad.

Ofrece modelamiento a los niños.

DESPÚES

Promueve discusiones grupales sobre el tema que se abordó.

Hace preguntas para corroborar las predicciones.

Proporciona retroalimentación mencionando si la información dada por los niños es correcta o no.

Hace preguntas dirigidas a la comprensión del tema.

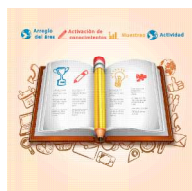
Pide a los niños que intenten recontar la lectura.

Organiza y guía actividades (recortar, organizar, armar, reproducir, etc.) con el tema que se trabajó.

Proporciona reforzamiento positivo a los intentos de los niños



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



Da click en la imagen para que puedas ver la lista de cotejo completa.

Es un archivo .pdf, puedes llenarlo directamente en el archivo y guardar tus registros en tu computadora.

También puedes imprimir esta lista de cotejo para llenarla cuantas veces te sea necesario.



Cap. 2

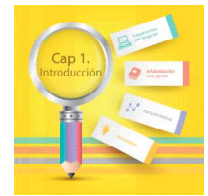
Estrategias ANTES de la actividad

Arreglo del área para la actividad

Activación de conocimientos previos

Muestreo

A PRACTICAR



Cap 1



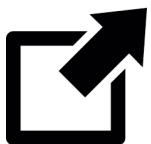
Cap 2



Cap 3



Cap 4

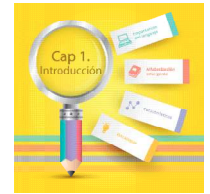




Arreglo del área para la actividad

¿Cómo se utiliza?

Tú y los niños seleccionan y acondicionan el espacio para la actividad de tal forma que se facilite la comunicación entre ustedes al momento de realizar la actividad y facilitando las condiciones adecuadas para que pueda realizarse.



Cap 1



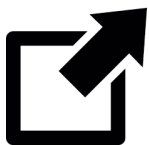
Cap 2



Cap 3



Cap 4



47



Antes de la actividad:
Arreglo del área para la actividad



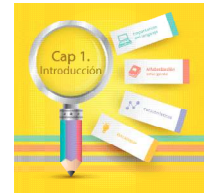
✓ Identificar número y edad de los niños

✓ Identificar espacio y mobiliario disponible.

✓ Acomodar el mobiliario.

✓ Sentar y organizar a los niños de manera que puedan participar en la actividad de manera cómoda sin interferir el espacio de sus compañeros

✓ Establecer con los niños las reglas para facilitar la actividad. Si ya las tienen, recordarlas entre todos.



Cap 1



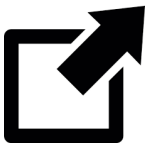
Cap 2

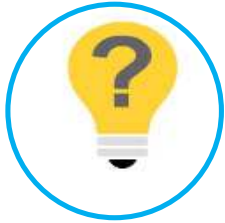


Cap 3



Cap 4





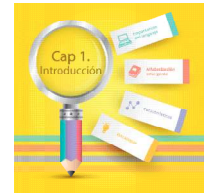
El uso de esta estrategia te permitirá:

Generar las condiciones
apropiadas para trabajar

Organizar el espacio idóneo
con base en el contexto

Obtener la atención de los
niños

Promover la participación
de los niños



Cap 1



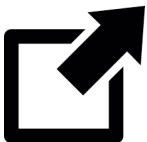
Cap 2



Cap 3



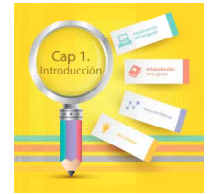
Cap 4



Antes de la actividad:
Arreglo del área para la actividad



Para leerles un cuento a los pequeños se pueden acomodar sentados formando un círculo, de tal forma que todos puedan estar cerca de la persona que realiza la lectura y puedan observar el cuento cuando se les muestra.



Cap 1



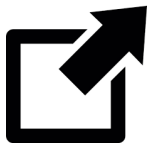
Cap 2



Cap 3



Cap 4



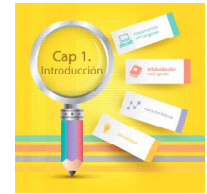
2-





Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Antes de la actividad:
Arreglo del área para la actividad



Cap 1



Cap 2

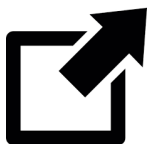


Cap 3



Cap 4

Recordatorio de reglas para facilitar la actividad, entre las que están: "permanecer en su lugar, guardar silencio mientras otro está hablando y levantar la mano para indicar que quieren opinar algo".



2





Activación de conocimientos previos

¿Cómo se utiliza?

Formulando preguntas a los niños antes de iniciar la actividad o la lectura. Con el propósito de indagar si el niño conoce el objeto, conceptos y/o narraciones con las que se trabajará.



Cap 1



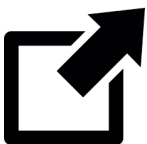
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Antes de la actividad: Activación de conocimientos previos



Dar orden y turnos para la participación (El que quiera contestar levante la mano y espere su turno)



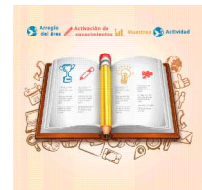
Obtener la atención de los niños a partir de preguntas abiertas, sencillas, precisas y claras para que sean de su interés.



Retomar sus respuestas generando una conversación fluida y ágil, extendiendo o redirigiendo sus comentarios



Cap 1



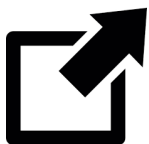
Cap 2



Cap 3



Cap 4

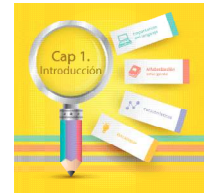




El uso de esta estrategia
te permitirá:

Proporcionar un marco de
referencia estable sobre el cual
el niño habrá de construir los
nuevos conocimientos.

Identificar qué aspectos pueden
ser de mayor interés para
profundizar dentro de la
temática a tratar



Cap 1



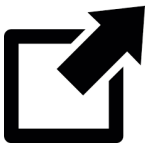
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Antes de la actividad:
Activación de conocimientos previos



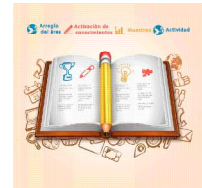
Se realizan preguntas que permitan ir vinculando los conocimientos que ya tienen los niños con los que adquirirán a partir de la actividad.



Dentro del arreglo para la actividad (estrategia previa) se establecieron reglas. Una de ellas puede ser levantar la mano para organizar la participación de los niños.



Cap 1



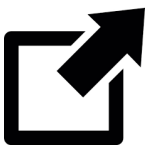
Cap 2



Cap 3



Cap 4



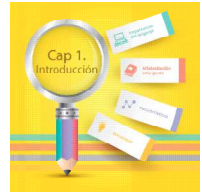


Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Antes de la actividad:
Activación de conocimientos previos



Realizar preguntas a los niños respecto a lo que conocen de las cartas.



Cap 1



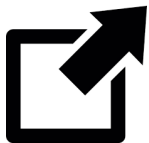
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Muestreo

¿Cómo se utiliza?

Centra la atención en palabras o imágenes plasmadas en el texto o en algún material, realizando preguntas que faciliten la expresión de la idea general del contenido del libro, de la temática a trabajar o de la actividad a realizar.



Cap 1



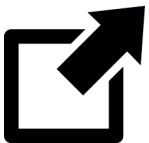
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Antes de la actividad:
Muestreo



✓ Obtener la atención de los niños y dar turnos

✓ Seleccionar imágenes y de texto

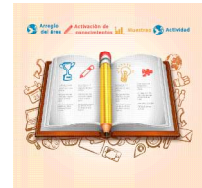
✓ Promover que los niños observen y comenten

✓ Establecer preguntas en función de las imágenes o palabras que se le presentan

✓ Comentar con los niños que al final de la actividad se comprobará si coincide



Cap 1



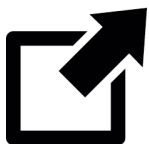
Cap 2



Cap 3



Cap 4





El uso de esta estrategia
te permitirá:

Conocer las ideas que tienen los
niños de lo que se hará, leerá o
trabajará

Al final de la actividad les permitirá
a los niños comprobar si coinciden las
ideas que expresaron en un inicio con
lo que realmente trató el relato, el
tema o la actividad.



Cap 1



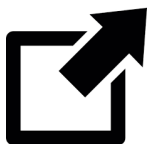
Cap 2



Cap 3



Cap 4

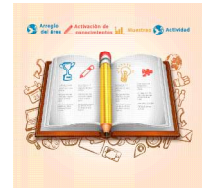




Antes de la actividad: Muestreo



Cap 1



Cap 2



Cap 3

Puedes seleccionar una serie de imágenes de la narración o de lo que se hará en la actividad, y realizarles preguntas a los niños que les permitan ir "sondeando" de qué hablará la historia y de qué tratará la actividad que realizarán.



Cap 4



Antes de la actividad:
Muestreo



Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.



Cap 1



Cap 2

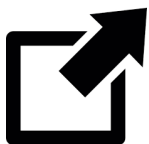


Cap 3



Cap 4

Al trabajar con cartas, se les pueden proporcionar algunas a los niños y realizarles preguntas o comentarios relacionados a cuál es su estructura o para qué sirven, entre otras cosas.



61





A PRACTICAR

Video para identificar estrategias

Observa el siguiente video



Identifica en él cuál o cuáles de las estrategias hasta ahora comentadas, ocupa la docente.



Reflexiona si es adecuada la forma en que las utiliza, o cómo las hubieras retomado tú.

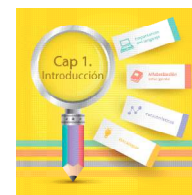


A partir de lo que observaste en el video y tu reflexión, piensa qué otros aspectos considerarías además de los que ya te comentamos para el uso de estas estrategias.



No olvides escribir tus comentarios en tu pizarra de notas.

Estrategias antes de la actividad:
A practicar



Cap 1



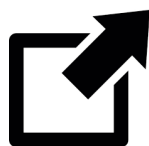
Cap 2



Cap 3



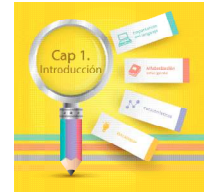
Cap 4





Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Estrategias antes de la actividad:
A practicar



Cap 1



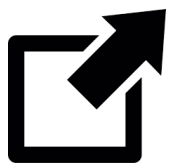
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Actividad

Estrategias antes de la actividad:
A practicar



Cap 1



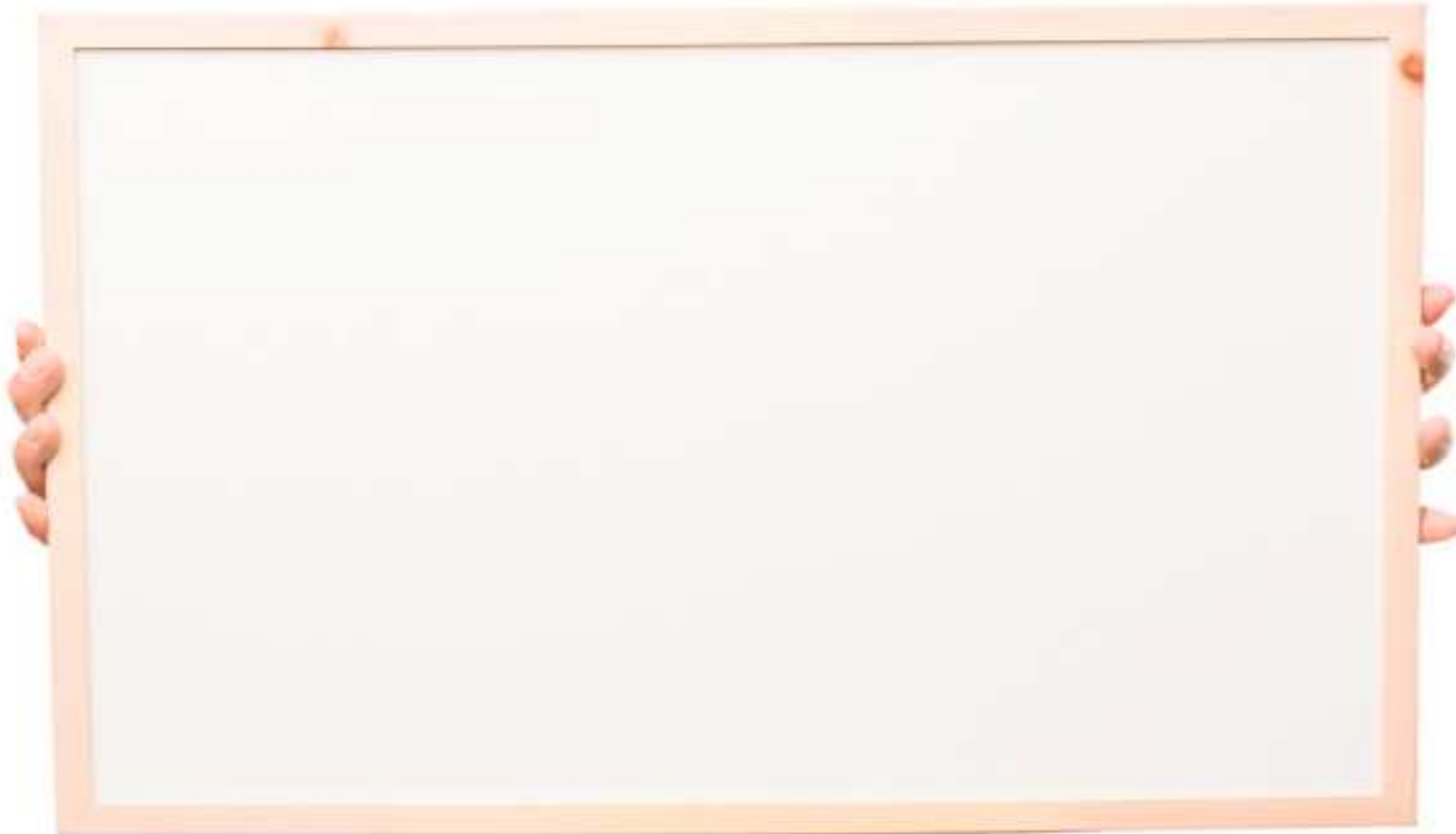
Cap 2



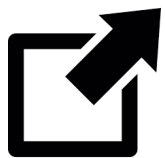
Cap 3



Cap 4

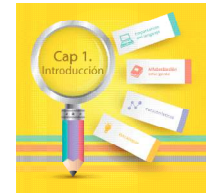


Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.





Estrategias antes de la actividad: A practicar



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4

Utilizando las estrategias sugeridas para "antes" de la actividad:

Escoge una actividad cotidiana



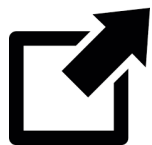
Identifica las acciones que realizas y al finalizar la actividad verifica en la lista cotejable las estrategias que utilizaste, particularmente antes de la actividad.



Reflexiona y escribe en tu pizarra de notas qué hiciste, cómo te sentiste y cuáles son tus áreas de oportunidad. Para qué actividades las has utilizado y en cuáles otras consideras las puedes utilizar



También es importante que observes y anotes los efectos que has observado en los niños a partir del uso de estas estrategias.





Actividad

Estrategias antes de la actividad:
A practicar



Cap 1



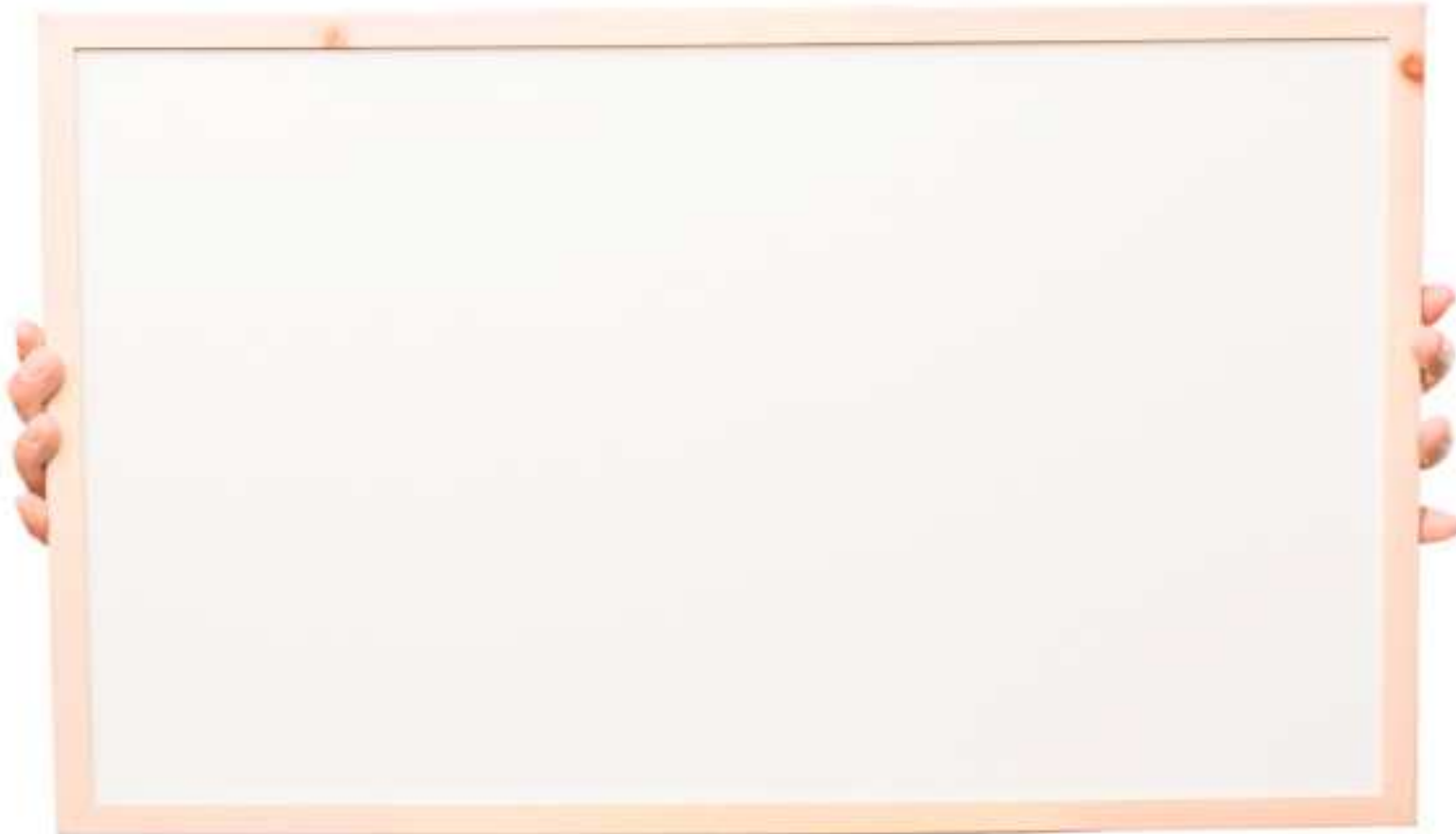
Cap 2



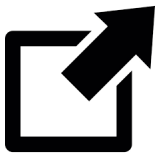
Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.



Cap. 3

Estrategias DURANTE la actividad

Pistas visuales

Elaboración de inferencias

Pistas verbales

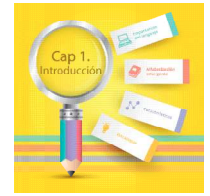
Instrucción directa

Anticipación

Modelamiento

Predicción

A PRACTICAR



Cap 1



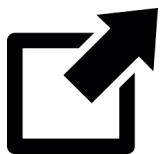
Cap 2



Cap 3



Cap 4



67





Pistas visuales para realizar la actividad

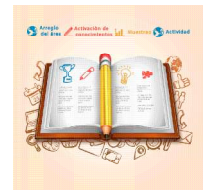


Cap 1

¿Cómo se utiliza?

A partir de lo que el niño observa en una imagen o en un material, puedes pedirle que realice una descripción o narración referente a ello.

Seleccionando imágenes que permitan al niño ir describiendo un material o narrar de lo que está tratando la historia o actividad.



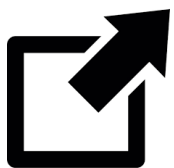
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Durante la actividad: Pistas visuales para realizar la actividad



Poner un ejemplo que permita a los niños comprender mejor lo que se espera que logren



Solicitar a los niños que describan a narren lo que se les solicite, buscando que lo hagan de una manera coherente, con una secuencia lógica de sus ideas.



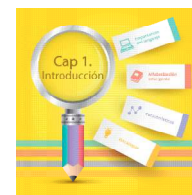
Instigar al niño para que se exprese incorporando la mayor cantidad de detalles posible.



Retomar sus comentarios para integrarlos en la descripción de la actividad y/o la narración de la historia.



Obtener la atención de los demás niños para que sigan la descripción o narración de su compañero y también hagan sus propios comentarios.



Cap 1



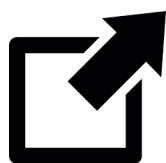
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Durante la actividad:
Pistas visuales para realizar la actividad



El uso de esta estrategia
te permitirá:

Identificar las ideas más importantes de
y para los niños.

Que en cierto momento los niños puedan
interactuar manualmente con los
materiales (cuentos, libros, libros,
periódicos, cartas, revistas, etc.)

Que los niños puedan expresar
verbalmente lo que observan y decirlo de
manera que los demás les puedan
entender.



Cap 1



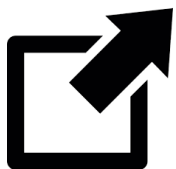
Cap 2



Cap 3



Cap 4



70





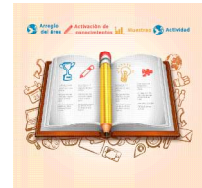
Durante la actividad: Pistas visuales para realizar la actividad



Puedes seleccionar una imagen y pedirle al niño que narre lo que está pasando, tratando de incluir detalles: cómo se siente, con quién está, qué cree que pasó... Lo puedes hacer tú primero a manera de ejemplo para que ellos hagan algo similar después.



Cap 1



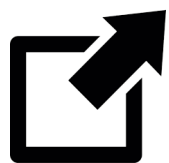
Cap 2



Cap 3



Cap 4



71



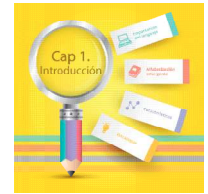


Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Durante la actividad:
Pistas visuales para realizar la actividad



Al mostrarles un cuento a los niños se les puede preguntar de qué creen que tratará a partir de la ilustración que ven en la portada del cuento. Se les puede comentar que al final de la actividad se corroborará si lo que dijeron coincide con el contenido del cuento.



Cap 1



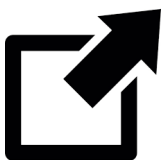
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Pistas verbales que dan paso a la expresión de frases

¿Cómo se utiliza?

Expresar una secuencia de frases relacionadas al texto o actividad las cuales son complementadas con lo que se imaginan los niños para así integrar una historia.

Se pueden ir haciendo breves intervenciones a lo largo de la actividad o narración a fin de darle coherencia y continuidad a las frases.



Cap 1



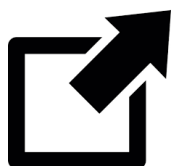
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Durante la actividad: Pistas verbales que dan paso a la expresión de frases



Solicitar a los niños que expresen ideas en función de la exclamación o frase que mencionaste.



Decir una pista verbal y expresar una idea en relación a esta frase, modelando a los niños qué es lo que se espera de ellos.



Se debe instigar al niño a que se exprese incorporando la mayor cantidad de detalles posible



Cap 1



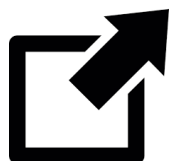
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Durante la actividad:
Pistas verbales que dan paso a la expresión de frases



El uso de esta estrategia te
permitirá:

Propiciar la atención de os niños hacia nuevos
eventos, situaciones escenarios y personajes de
un cuento.

Generar comentarios adecuados para que los niños
tengan una mayor comprensión de ideas
importantes

Que los niños puedan expresarse de manera
clara, fluida y coherente a partir de lo que
observan



Cap 1



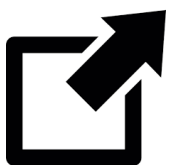
Cap 2



Cap 3



Cap 4



75



Durante la actividad:
Pistas verbales que dan paso a la expresión de frases



Maestra: En ese momento que llega mi perro y que me salva de la bruja. Y entonces la bruja...

Niño 1: Se fue

Niño 2: Se fue a su casa

Maestra: El perro la fue persiguiendo y...

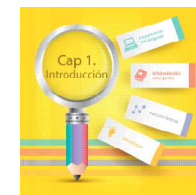
Niño 2: Se la iba a comer

Niño 3: Y que se la come y quedó panzón

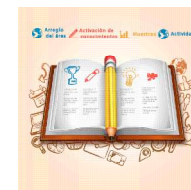
Maestra: Al final yo regresé muy contento, porque...

Niño 1: Porque el perro se comió a la bruja

Niño 3: Porque te salvó de la bruja



Cap 1



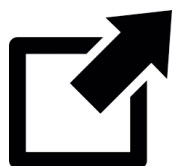
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Durante la actividad: Pistas verbales que dan paso a la expresión de frases

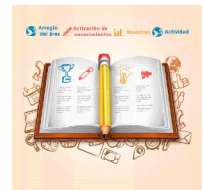
Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.



Al estar hablando sobre el uso del timbre postal, se pueden decir algunas frases que permitan que el niño exprese algunas ideas.



Cap 1



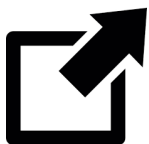
Cap 2



Cap 3



Cap 4



77



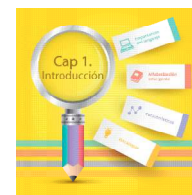


Anticipación

¿Cómo se utiliza?

Haz una pausa durante la lectura o actividad para que el niño complete con un sustantivo o verbo alguna frase que menciones.

El niño la completará y proporcionará información adecuada respecto a la lectura o a la actividad.



Cap 1



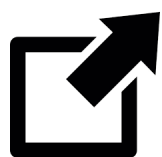
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Durante la actividad: Anticipación



Las anticipaciones de los niños serán más precisas mientras más información tengan sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del tipo del texto que lee.



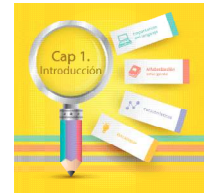
Previo a la lectura o a la actividad, elabora y expresa frases incompletas que puedas emplear para que el niño las complete durante la actividad.



Éstas deben ser concretas, claras, breves y significativas con el fin de que el niño exprese una idea congruente y adecuada.



Hay que hacerlo en un momento de la actividad en que el niño ya tenga cierta información para completar la idea.



Cap 1



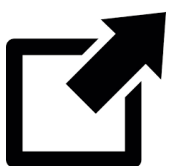
Cap 2



Cap 3



Cap 4





El uso de esta estrategia te permitirá:

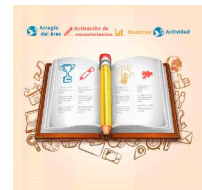
Que el niño integre la información que tiene sobre el tema con la lectura o situación que se plantea.

Que el niño verbalice lo que piensa expresando la idea que considera que complementa la frase que tú propones.

Que posteriormente, el niño contraste con la historia o lo que se realice si lo que él propone coincide o no con lo que se va narrando o con la actividad que se va realizando.



Cap 1



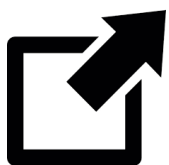
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Durante la actividad:
Anticipación



El oso polar estaba sentado en el hielo después de haber corrido mucho, estaba muy...

Para refrescarse, vio el mar, se acercó y decidió meterse a.....



Cap 1



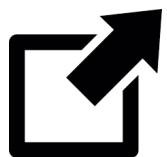
Cap 2



Cap 3



Cap 4

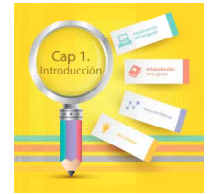




Predicción

¿Qué es la predicción?

Es adelantarse a los contenidos del texto, formular hipótesis sobre el desarrollo y fin de lo que se narra o de la actividad que se realiza.



Cap 1



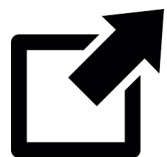
Cap 2



Cap 3



Cap 4



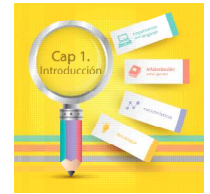


Durante la actividad:
Predicción

¿Cómo se utiliza?

Elabora y realiza preguntas en las que el niño, gracias al conocimiento que tiene sobre el mundo, pueda predecir la lógica de una explicación, la continuación de un hecho, de un material, de una actividad o el final de una historia.

Hazle preguntas de lo que cree que pasará y pídele que lo justifique.



Cap 1



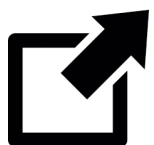
Cap 2



Cap 3



Cap 4



83



Durante la actividad: Predicción



✓ La predicción es la habilidad por la cual somos capaces de adelantarnos o suponer lo que ocurrirá en el texto: cómo será, cómo continuará, cómo terminará, etc

✓ Las preguntas deben formularse para averiguar qué conocimientos previos tienen los niños y cuáles van adquiriendo del tema.

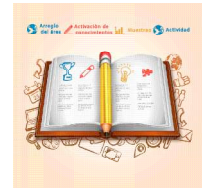
✓ Cuanta más información tenga el niño sobre el tema, la predicción será más precisa.

✓ Preguntarles a los niños acerca de experiencias relacionadas con el tema que se está trabajando o el libro que se está leyendo

✓ Las preguntas que realices deben propiciar respuestas de cosas que se mencionen en la historia o que se comenten durante la actividad.



Cap 1



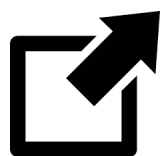
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



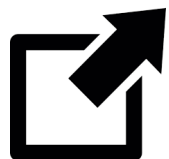
El uso de esta estrategia te permitirá:

Retomar los comentarios de los niños para integrarlos en la descripción de la actividad o la narración de la historia.

Establecer una relación entre los conocimientos que ya tenían con los nuevos.

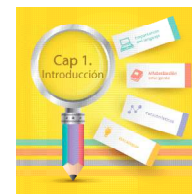
Que los niños prevean la continuidad de un hecho futuro.

Que puedan justificar sus respuestas





Durante la actividad:
Predicción



Cap 1

Utilizar frases como:

- Yo espero que.....
- Yo supongo que.....



Cap 2

Hacer conexiones con experiencias anteriores:

- ¿Piensen qué pasa cuando...?
- ¿A quién o a qué se parece este personaje?



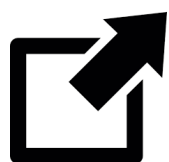
Cap 3

Explicar las propias predicciones:

- ¿Por qué creen que eso sucederá?
- ¿Qué te hace pensar así?



Cap 4





Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Durante la actividad:
Predicción



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



Al explicar el contenido de la carta se pueden hacer preguntas que permitan al niño predecir qué elementos son necesarios en ésta.





Elaboración de inferencias

Qué es la inferencia?

Es entender algo de un texto que no está literalmente escrito.

Esto a partir de la información que se va escuchando en el relato y de las experiencias y conocimientos previos sobre el tema.



Cap 1



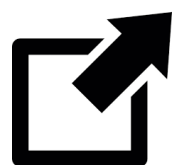
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Durante la actividad:
Elaboración de inferencias



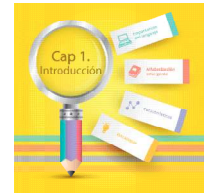
¿Cómo se utiliza?

Realiza preguntas que propicien que el niño vaya sacando conclusiones con base en la información que hasta cierto momento del relato se le haya proporcionado, y que él la integre a lo que ya sabía previamente del tema.

Por ejemplo:

Pregunta: ¿Cómo podemos saber que el señor estaba cansado?

Inferencia: El se está frotando los ojos, se ha quedado en el sofá, bostezó en la mesa a la hora de la cena.



Cap 1



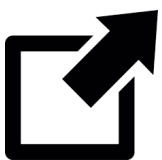
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Durante la actividad: Elaboración de inferencias



Identifica momentos clave de la lectura o actividad donde puedas realizar preguntas que generen inferencias.



Puedes identificar momentos de la lectura o actividad que les permitan más de una interpretación o significado en lo que escuchan.



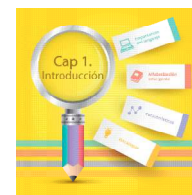
Identifica aquella información no explícita en el texto, pero que quizá el escritor intentaba transmitir.



Realiza predicciones al inicio y durante la lectura.



Invita a los niños a que vayan sacando sus conclusiones al comienzo, durante y al final de la lectura o actividad.



Cap 1



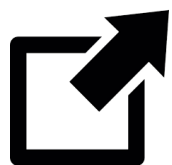
Cap 2



Cap 3



Cap 4





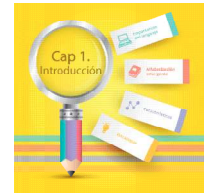
El uso de esta estrategia te permitirá:

Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente en el cuento leído o durante la actividad.

Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el relato hubiera terminado de otra manera.

Interpretar la portada del cuento, para inferir la trama del cuento.

Determinar emociones y situaciones no descritas de los personajes del cuento.



Cap 1



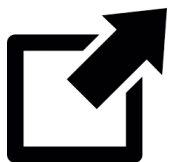
Cap 2



Cap 3



Cap 4





¿Por qué pensó la niña que su amiga estaba triste?

- ¿Cuál de estas palabras demuestra mejor lo que hizo el niño cuando estaba enojado?

- ignorar-llorar-gritar

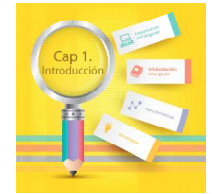
- sonreír-platicar-jugar

- ¿Qué cosa hubieras hecho tú en lugar del niño?

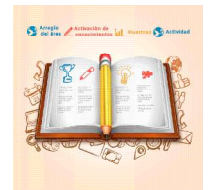
- ¿Crees que lo hizo el niño fue la mejor manera de arreglar el problema? Por qué?



Durante la actividad:
Elaboración de inferencias



Cap 1



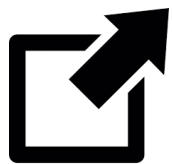
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Durante la actividad:
Elaboración de inferencias



Cap 1



Cap 2

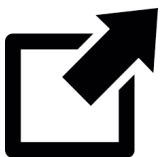


Cap 3



Cap 4

En la lectura del cuento los niños pueden inferir de qué trata el cuento a partir de una imagen, o comentar acerca de qué cosas podía hacer o dejar de hacer "María Dormilona" por dormir mucho, aun cuando no se relate esto en el cuento.





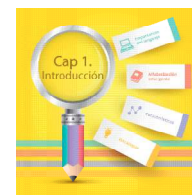
Instrucción directa

¿Cómo se utiliza?

La maestra guía la participación de los niños.

Explica a los niños explícitamente la actividad o acción que se desea que ellos realicen.

Comunica a los alumnos lo que van a aprender a través de la lectura y la actividad y les ayuda a relacionarlo con sus experiencias previas.



Cap 1



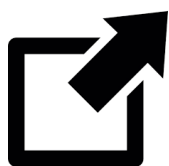
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Durante la actividad:
Instrucción directa



Explícale a los alumnos lo que se espera lograr con la actividad.



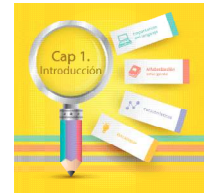
Ejemplifica la manera como pueden responder o como se espera que lo hagan.



Muestra, explica y describe la acción que esperas lograr de los niños dirigiendo la actividad.



Las instrucciones deben ser claras y precisas para que el niño las pueda seguir.



Cap 1



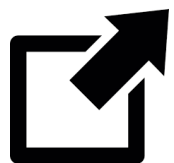
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Durante la actividad:
Instrucción directa



El uso de esta estrategia
te permitirá:

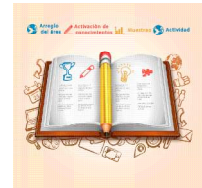
Estructurar una actividad que
incluya indicaciones específicas y
secuenciadas

Solicitar a los niños que realicen
lo que se les solicite.

Promover en los niños que atiendan,
sigan indicaciones y elaboren las
acciones que se le solicitan



Cap 1



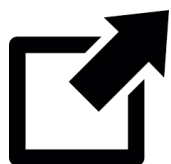
Cap 2



Cap 3



Cap 4



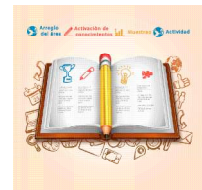


Durante la actividad:
Instrucción directa



Cap 1

Al estar revisando los diferentes medios de información, la maestra les explicó qué era un atlas, revisaron algunos de ellos y después ella les pidió que elaboraran uno. Les fue dando los materiales y explicando paso a paso qué es lo que tenían que hacer.



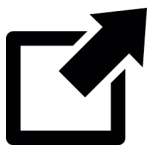
Cap 2



Cap 3



Cap 4



97





Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Durante la actividad:
Instrucción directa



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4

Al terminar la lectura del cuento se les pide a los niños que realicen una actividad. En este caso se les explica que con la masa realicen un personaje que haya participado en el cuento y posteriormente que narren cuál fue la participación de sus creaciones en el cuento.



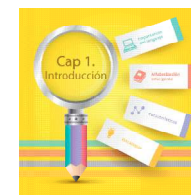


Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Durante la actividad:
Instrucción directa



Se explican cada uno de los componentes de la carta y después se les indica punto por punto lo que se requiere realicen en la actividad



Cap 1



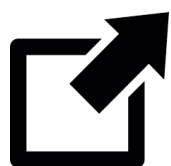
Cap 2



Cap 3



Cap 4



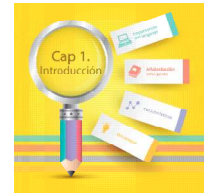


Modelamiento

¿Cómo se utiliza?

A partir de la observación de personas y eventos significativos el niño imita acciones buscando con ello ejecutar una conducta deseada.

Ejemplifica cómo llevar a cabo un proceso o estrategia determinada con conductas específicas para que el niño lo pueda replicar, sin la necesidad de que se lo tengas que describir de manera explícita.



Cap 1



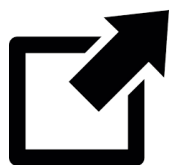
Cap 2



Cap 3



Cap 4



100



Durante la actividad:
Modelamiento



Debes actuar como un modelo que aprecia la lectura o la actividad y la disfrutas



Muestra el uso de estrategias orales durante la lectura o la actividad



Muestra a los niños cómo pueden ir expresando lo que van comprendiendo.



Participa activamente demostrando las habilidades del lenguaje oral y escrito que esperas que desarrollen.



Cap 1



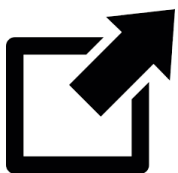
Cap 2



Cap 3



Cap 4





En el caso específico de la lectura, el uso de esta estrategia les permitirá a los niños:

Escuchar la lectura realizada en voz alta por un buen modelo lector

Comprender cómo dar sentido a un texto escrito a través de la voz y así desarrollar la fluidez en la lectura.

Escuchar una lectura fluidamente y con adecuada dicción, entonación y expresividad

Ampliar su conocimiento del mundo, vocabulario, familiaridad con el lenguaje impreso y su interés en la lectura.



Cap 1



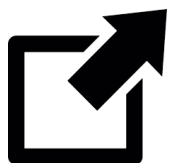
Cap 2



Cap 3

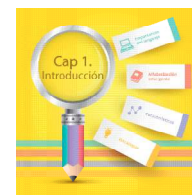


Cap 4





Durante la actividad: Modelamiento



Cap 1



Cap 2

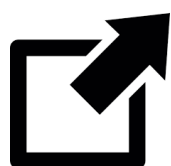


Cap 3

Al ir haciendo el relato de la historia ya sea en un cuento gigante con puras imágenes o en un cuento que ellos hayan seleccionado, puedes ir haciendo énfasis en la entonación, la puntuación, pausas para generar preguntas o comentar aspectos relacionados al cuento, etc.



Cap 4



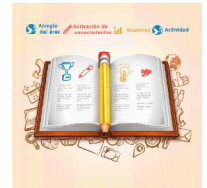


Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Durante la actividad:
Modelamiento



Cap 1



Cap 2

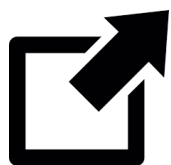


Cap 3



Cap 4

El objetivo de la actividad es que los niños conozcan las partes que conforman una carta y realicen una. Para ello, se puede ir leyendo en una carta en grande cada una de las partes que la conforman.



104





A PRACTICAR

Video para identificar estrategias

Observa el siguiente video

Identifica en él cuál o cuáles de las estrategias hasta ahora comentadas, ocupa la docente.

Reflexiona si es adecuada la forma en cómo las utiliza, o cómo las hubieras retomado tú.

No olvides escribir tus comentarios en tu pizarra de notas.

A partir de lo que observaste en el video y tu reflexión, piensa qué otros aspectos considerarías además de los que ya te comentamos para el uso de estas estrategias.

Estrategias durante la actividad:
A Practicar



Cap 1



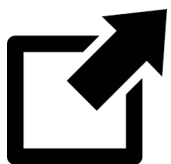
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Estrategias durante la actividad:
A Practicar



Cap 1



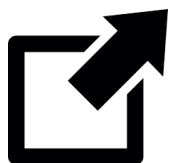
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Actividad

Estrategias durante la actividad:
A Practicar



Cap 1



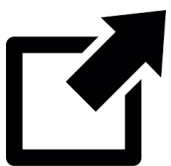
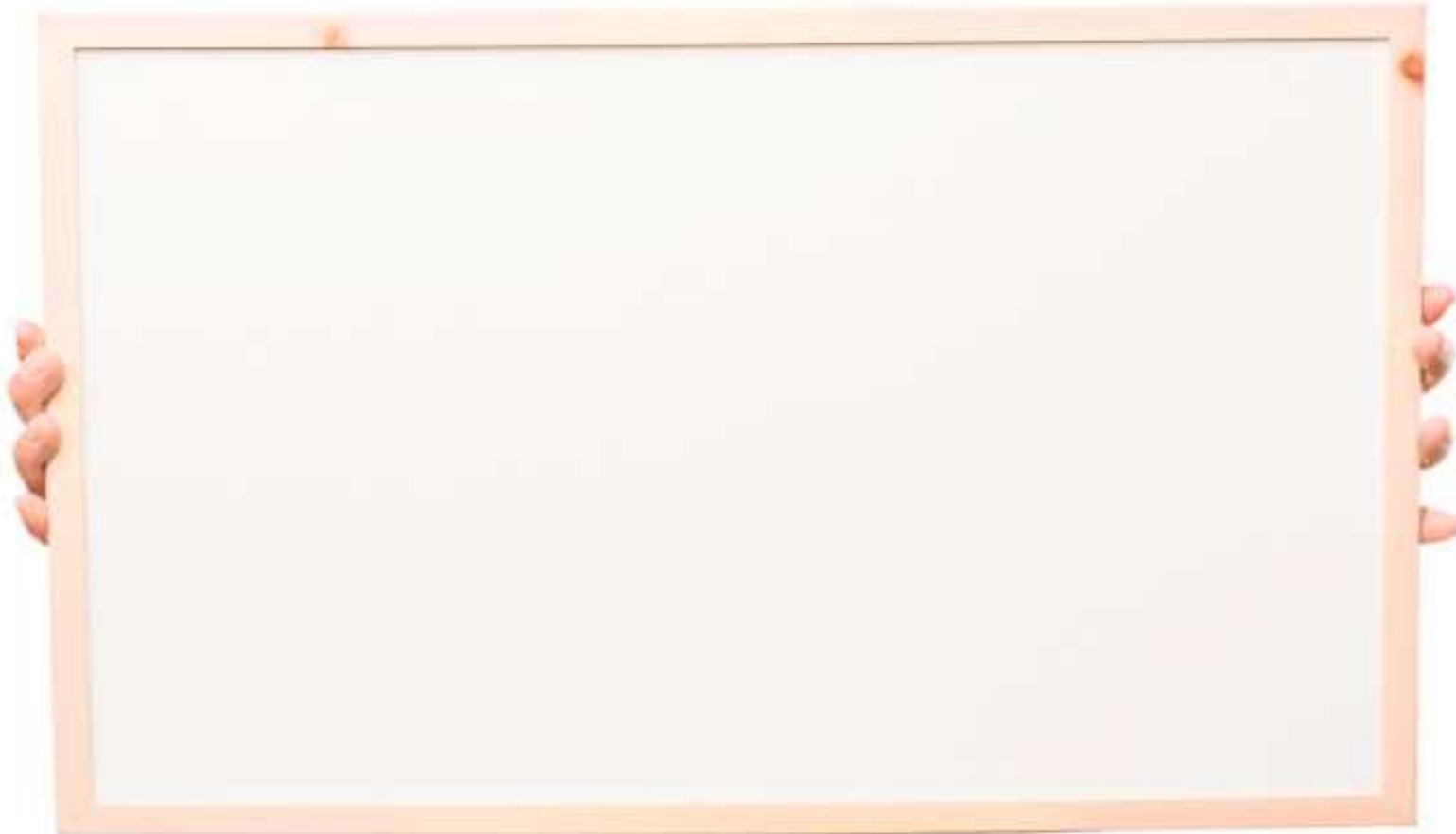
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.



Estrategias durante la actividad: A Practicar



Reflexionando sobre el uso de diversas estrategias durante la lectura de cuentos

Observa el siguiente video

Escucha la experiencia de una docente al utilizar diversas estrategias durante la lectura de cuentos.

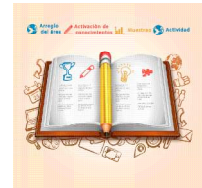
Reflexiona acerca de tu experiencia personal al utilizar las estrategias que hasta ahora has revisado.

No olvides escribir tus comentarios en tu pizarra de notas.

¿Cómo se ha modificado tu práctica educativa?



Cap 1



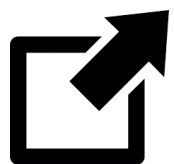
Cap 2



Cap 3



Cap 4



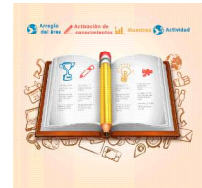
Estrategias durante la actividad: A Practicar



Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.



Cap 1



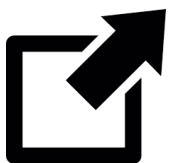
Cap 2



Cap 3



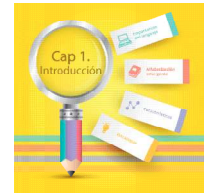
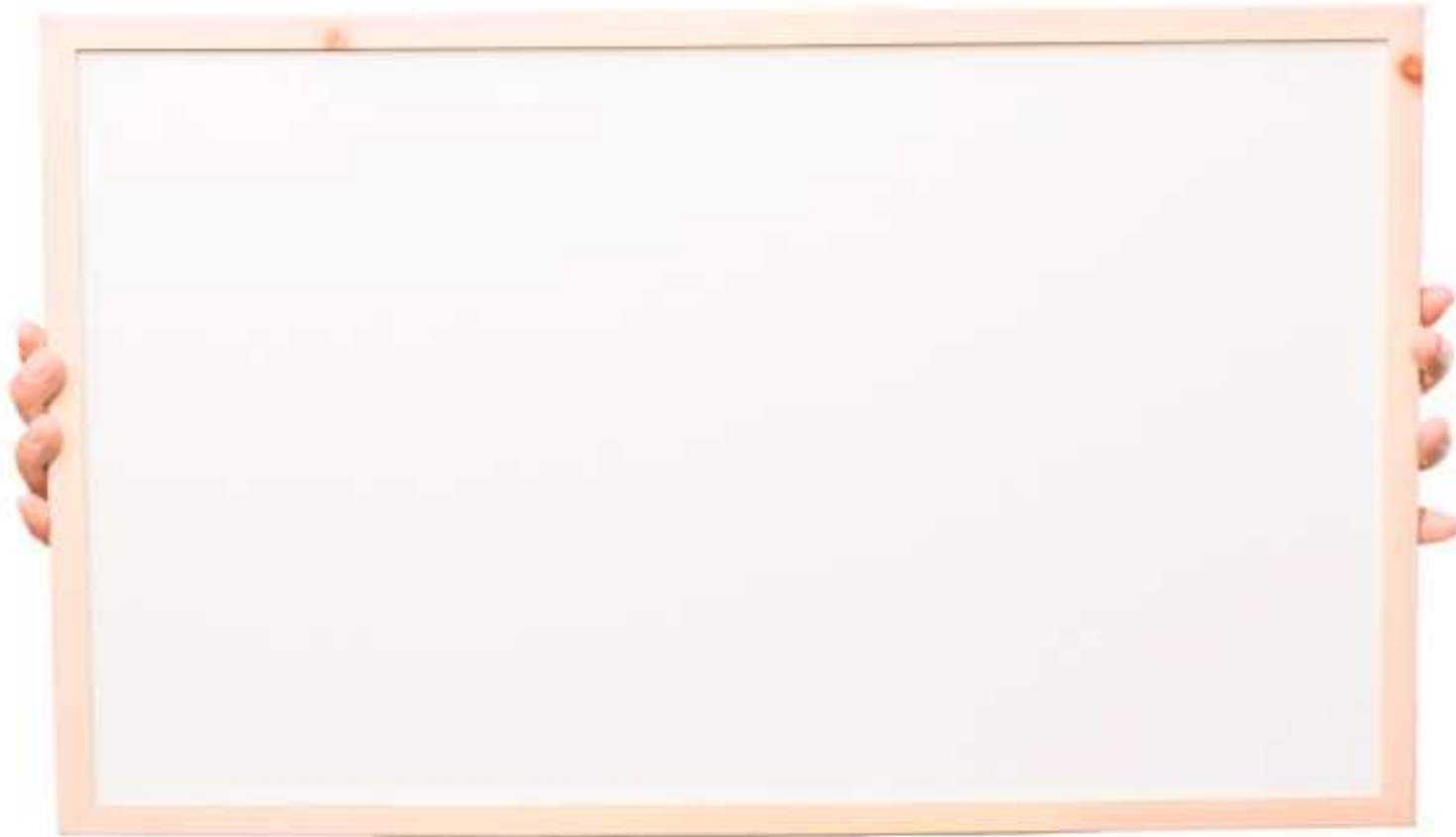
Cap 4





Actividad

Estrategias durante la actividad:
A Practicar



Cap 1



Cap 2



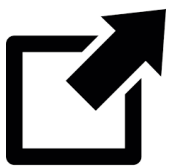
Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.



Estrategias durante la actividad: A Practicar



Generando preguntas durante la lectura de cuentos...

ES MUY IMPORTANTE LA PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA QUE LOGRES UNA MEJOR PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS. Y PARA QUE LAS PREGUNTAS QUE GENERES Y LOS MOMENTOS EN QUE LO HAGAS SEAN LOS INDICADOS.

Elige un libro de cuentos y realiza de manera individual la lectura



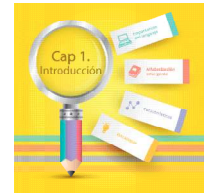
Identifica la información y los momentos apropiados en los que puedes realizar preguntas a los niños durante la lectura.



Genera una lista de preguntas que permita a los niños su participación activa, en diferentes momentos a lo largo de la lectura.



Reflexiona y escribe en tu pizarra de notas, cómo fue tu experiencia en esta actividad. Qué se te facilitó, qué aspectos debes trabajar y si lo llevas a la práctica comenta cómo fue tu experiencia con la participación de los niños.



Cap 1



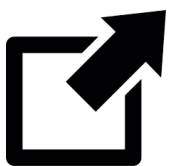
Cap 2



Cap 3



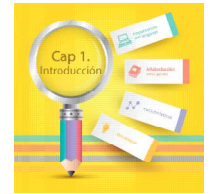
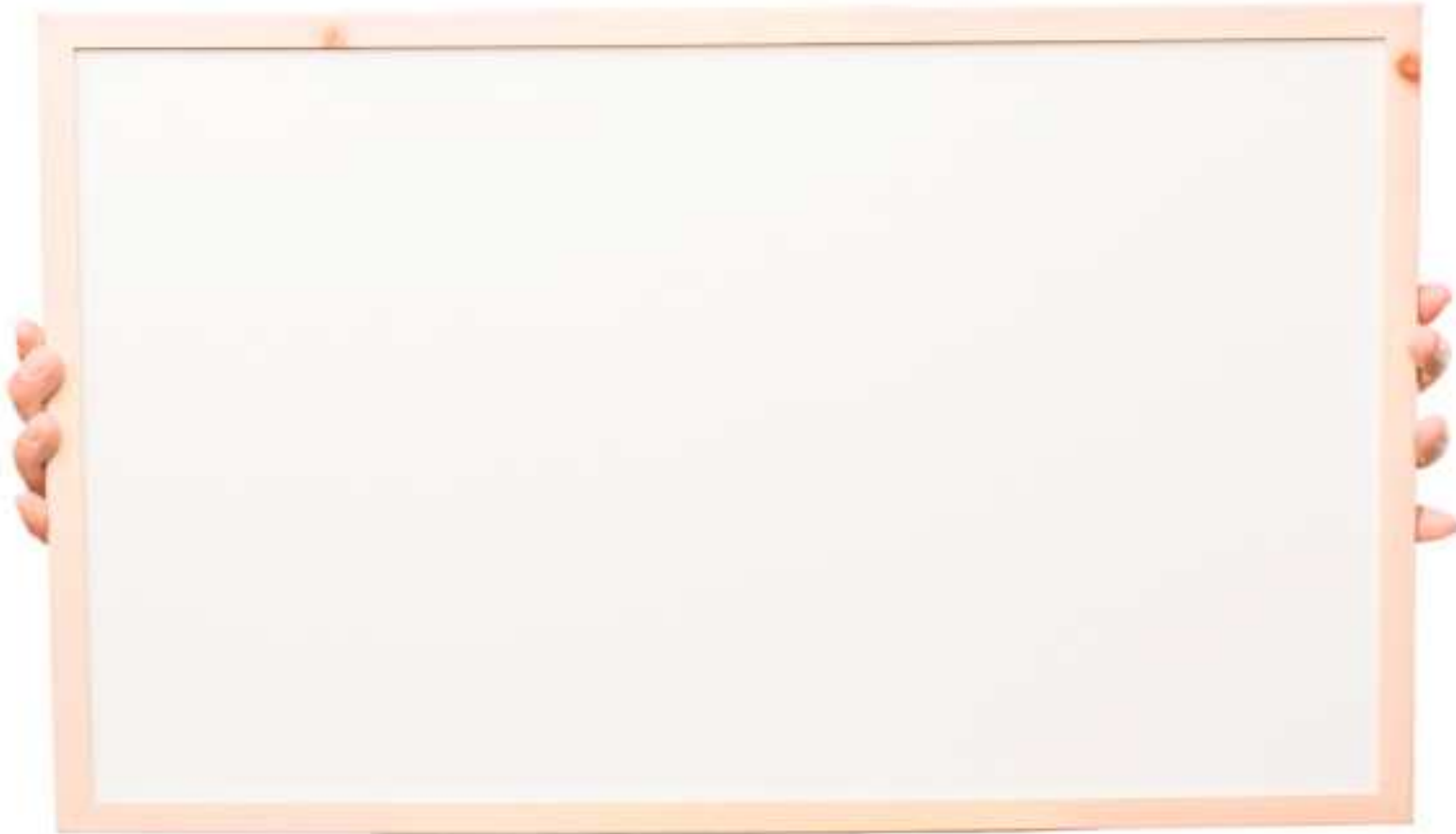
Cap 4





Actividad

Estrategias durante la actividad:
A Practicar



Cap 1



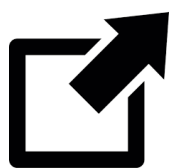
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.



Estrategias durante la actividad: A Practicar



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4

Utilizando las estrategias sugeridas
para "durante" la actividad:

Escoge una
actividad
cotidiana



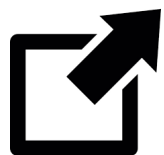
Identifica las
acciones que
realizas y al
finalizar la
actividad verifica
en la lista
cotejable las
estrategias que
utilizaste,
particularmente
antes y durante
la actividad.



Reflexiona y
escribe en tu
pizarra de notas
¿qué hiciste,
como te sentiste
y cuáles son tus
áreas de
oportunidad?
¿Para qué
actividades las
has utilizado y
cuáles otras
consideras que
puedes utilizar



También es
importante que
 observes y
anotes los
efectos que
has observado
en los niños a
partir del uso
de estas
estrategias





Actividad

Estrategias durante la actividad:
A Practicar



Cap 1



Cap 2



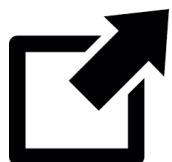
Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.



Cap. 4

Estrategias DESPUÉS de la actividad

Discusión

Contar y recontar

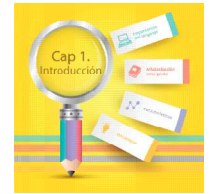
Confirmación

Enlazar información

Retroalimentación

Organizar información

A PRACTICAR



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



115





Discusión

¿Cómo se utiliza?

Al término de la lectura del cuento o actividad, pedir a los niños que platiquen acerca del tema del cuento o de la actividad: opiniones, experiencias, sentimientos, pensamientos.



Cap 1



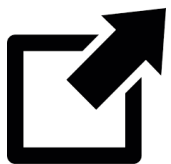
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Después de la actividad: Discusión



Selecciona temas para reflexionar o cuentos en los que la conducta de los personajes pueda dar lugar a una discusión.



Elige aquellas historias o temas en los que se plantean dilemas o en los que existen diversas interpretaciones.



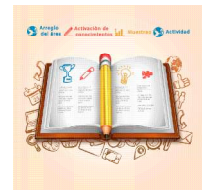
Guía la discusión a partir de preguntas que promuevan que los niños reflexionen o expresen su propio punto de vista.



Por ejemplo: ¿Les pareció interesante? ¿Por qué les gustó, o por qué no? ¿Están de acuerdo con lo que sucedió? ¿Les gustaría cambiar algo? Etc..



Cap 1



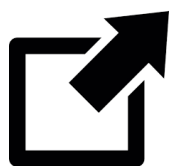
Cap 2



Cap 3



Cap 4





El uso de esta estrategia te permitirá:

Después de la actividad:
Discusión

Que los niños:

Planteen su opinión y fundamenten sus argumentos

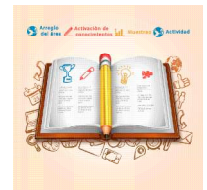
Expresen lo que piensan y lo que sienten

Se comuniquen con claridad y fluidez

Comenten su punto de vista a partir de lo que comprendieron de la información proporcionada durante el cuento o la actividad



Cap 1



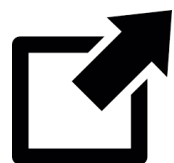
Cap 2



Cap 3

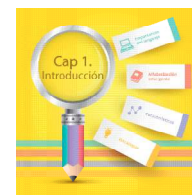


Cap 4





Después de la actividad:
Discusión



Cap 1



Cap 2



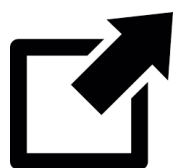
Cap 3



Cap 4



Después de terminar la actividad o la lectura del cuento puedes utilizar preguntas que generan la discusión a nivel grupal o en pequeños grupos guiados por ti.





Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Después de la actividad:
Discusión



Cap 1



Cap 2

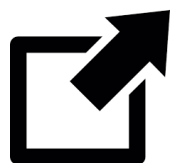


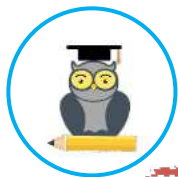
Cap 3



Cap 4

El personaje principal de la historia es un pingüino. La maestra le pregunta qué podría ser otro pingüino aparte de adivino como el del cuento.
Los niños comentan y explican sus respuestas.





Confirmación

¿Cómo se utiliza?

Corroborar si son correctas las predicciones y anticipaciones que los niños han realizado durante la lectura del cuento o actividad.

Confirmar que su información es adecuada.
Se puede realizar mediante preguntas durante o al final de la lectura.



Cap 1



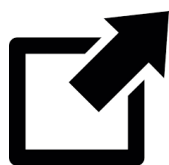
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Después de la actividad: Confirmación



Al utilizar las estrategias de anticipación y predicción durante la lectura, pídele a los niños que recuerden lo que dicen para compararlo con lo que sucederá a lo largo de la historia y al final.



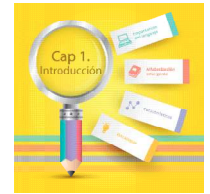
Pregúntales qué diferencias hay entre lo que ellos creían que pasaría y lo que en realidad pasó.



La confirmación está vinculada también con la autocorrección en caso de que no coincida lo que ellos plantearon con lo que realmente pasó.



En caso de que haya alguna información que no coincida pídele a los niños que replanteen su idea.



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



Después de la actividad:
Confirmación



El uso de esta estrategia te permitirá:

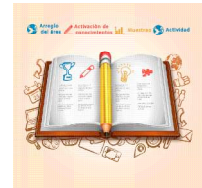
Que los niños:

Verifiquen si las predicciones y anticipaciones que hicieron durante la lectura o actividad son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto o la información proporcionada durante la actividad.

Localicen si algo de lo que plantearon no coincide con la información del texto o actividad e identifiquen y reconsideren la información que concuerde.



Cap 1



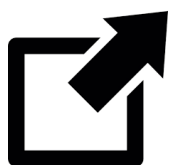
Cap 2



Cap 3



Cap 4

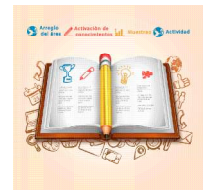




Después de la actividad:
Confirmación



Cap 1



Cap 2



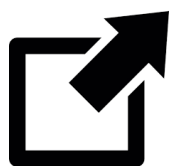
Cap 3



Cap 4



De las predicciones y anticipaciones que los niños hicieron durante la actividad, puedes corroborar aquellas que coincidan con la información planteada durante la actividad o narración.



124



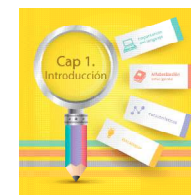


Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Después de la actividad:
Confirmación



Se comenta con los niños la información que proporcionaron durante la lectura, cotejándolo con lo que trató la historia.



Cap 1



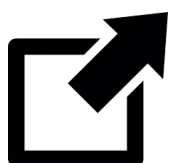
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Retroalimentación

¿Cómo se utiliza?

Consiste en informar al niño sobre lo adecuado de sus respuestas.

Consta de dos elementos: informarle de sus aciertos, y comentar sus errores explicando los aspectos específicos que fueron incorrectos y discutiendo con él la forma de corregirlos.



Cap 1



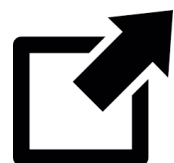
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Después de la actividad: Retroalimentación



Recuerda o toma nota de las respuestas que vayan comentando los niños durante la actividad o la lectura del cuento para retomarlas durante la retroalimentación.



Aunque después de la lectura es el momento más propicio para utilizarla, también puede utilizarse en relación con las respuestas del niño antes y durante la lectura.



Es importante que después de informarle al niño, le des oportunidad de que exprese su propia opinión al respecto y comparta sus propias ideas.



Cap 1



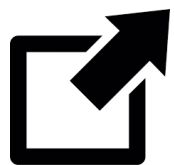
Cap 2



Cap 3



Cap 4





El uso de esta estrategia te permitirá:

Que los niños:

Reflexionen sobre su propio desempeño y comprensión del texto o información compartida durante la actividad.

Desarrollen la escucha para comprender el mensaje que se les quiere transmitir, y lo utilicen de modelo para que ellos se comuniquen de manera clara y fluida, y logren transmitir sus propias ideas.

Identifiquen sus fortalezas y los aspectos que se pueden mejorar.

Después de la actividad:
Retroalimentación



Cap 1



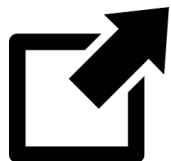
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Después de la actividad:
Retroalimentación



Cap 1



Puedes comentar
directamente con los
niños sus aciertos y
juntos identificar aquellas
afirmaciones que no
coincidan con la
información
proporcionada durante la
narración o actividad,
para reconsiderarlas y
volverlas a comentar



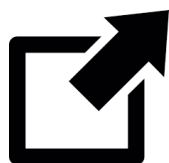
Cap 2



Cap 3



Cap 4



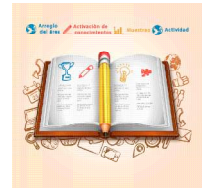


Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Después de la actividad:
Retroalimentación



Cap 1



Cap 2

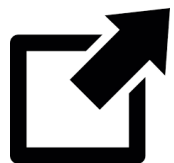


Cap 3



Cap 4

Se le pregunta al niño qué personaje del cuento hizo y cuál fue su participación en la historia. Se le retroalimenta diciéndole si está en lo correcto o no. En caso de que no, llegar junto con él, a través del diálogo, a la respuesta correcta.



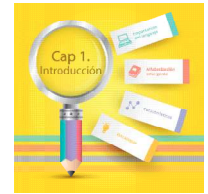


Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Después de la actividad:
Retroalimentación



Cuando el niño presenta su carta, le preguntan a los niños por los elementos que incluyó y se le comenta si son correctos o no.



Cap 1



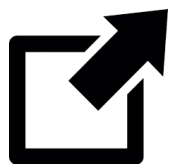
Cap 2



Cap 3



Cap 4

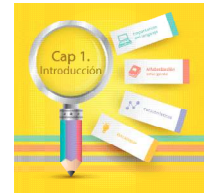




Contar y recontar una historia

¿Cómo se utiliza?

Pedirle al niño que narre una historia ya conocida y que intente contarla con la mayor cantidad posible de detalles.



Cap 1



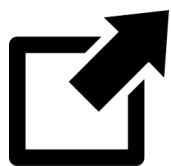
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Después de la actividad: Contar y recontar una historia



Da oportunidad al niño para recontar una historia con sus propias palabras



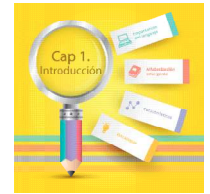
Selecciona un cuento que ya es conocido para el niño



Durante la actividad o lectura del cuento, elabora preguntas que le permitan al niño ir identificando detalles que le faciliten recontar la historia



Pídele al niño que recuente la historia con el mayor número de detalles posible



Cap 1



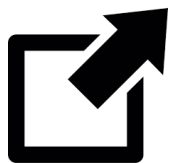
Cap 2



Cap 3



Cap 4





El uso de esta estrategia te permitirá:

Después de la actividad:
Contar y recontar una historia

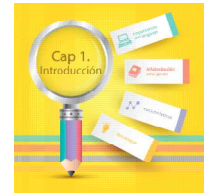
Que los niños:

Vayan identificando detalles importantes de la historia que se va narrando o la información que se les va proporcionando.

Con base en ellos, irán elaborando su propia manera de narrarlo.

Centren su atención en los detalles, lo cual aumenta la longitud de las frases, vocabulario y complejidad en la estructura del lenguaje.

Organicen la información que recuerdan y la expresen de manera clara y fluida.



Cap 1



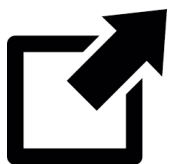
Cap 2



Cap 3

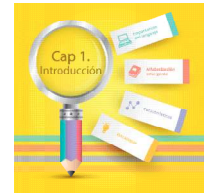


Cap 4





Después de la actividad: Contar y recontar una historia



Cap 1



Cap 2

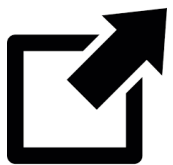


Cap 3



Cap 4

Puedes hacer junto con los niños un cuento en tamaño grande y usarlo frecuentemente para que los niños lo lean y lo relea n , de esta manera van manejando la direccionalidad y estructura del texto y del cuento.



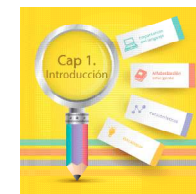


Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Después de la actividad:
Contar y recontar una historia



Narra el cuento al niño haciendo pequeñas pausas para enfatizar algunos detalles (personajes o situaciones) y juntos vayan haciendo un breve resumen de la lectura para que el niño lo vaya recordando y lo pueda recontar



Cap 1



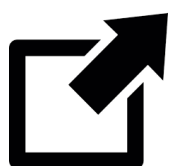
Cap 2



Cap 3



Cap 4





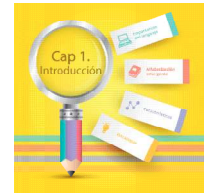
Enlazar información previa con la nueva

¿Cómo se utiliza?

Identificar el contenido a resaltar durante la actividad.

Antes y durante la actividad ir haciendo énfasis a través de pausas y preguntas acerca de los contenidos que se pretende que los niños recuerden.

Vincular la información que los niños expresaron antes de empezar el cuento o la actividad con la proporcionada durante la narración.



Cap 1



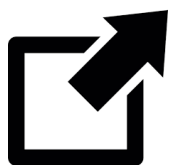
Cap 2



Cap 3



Cap 4



137





Después de la actividad: Enlazar información previa con la nueva



Diseña una actividad que permita a los niños vincular la información que tenían previamente con la nueva.



Muéstrale a los niños que pueden representar lo aprendido en diversos medios como dibujos, con o sin texto, esculturas, representaciones o usando títeres, muñecos o figuras.



Puntualiza lo que los niños comentaron antes y durante el cuento o la actividad y complementa con la información que se les fue proporcionando durante la narración.



Cap 1



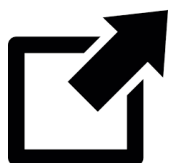
Cap 2



Cap 3



Cap 4





El uso de esta estrategia te permitirá:

Después de la actividad:
Enlazar información previa con la nueva

Que los niños:

Reconozcan e identifiquen lo que conocían antes del cuento o de la actividad que realizaron

Complementen su información anterior con la nueva información

Puedan expresar lo que comprendieron y lo que aprendieron por diversos medios.



Cap 1



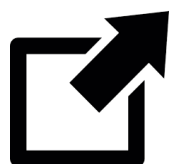
Cap 2



Cap 3



Cap 4

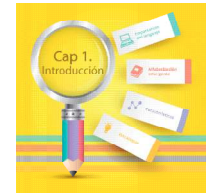




Después de la actividad:
Enlazar información previa con la nueva



Los niños revisaron el tema de los Derechos Humanos y la maestra les pidió que hicieran un cartel que representara esta temática. Los niños retomaron la información previa que tenían y la complementaron con la que la maestra les proporcionó durante la clase.



Cap 1



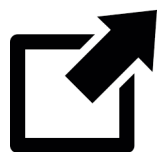
Cap 2



Cap 3



Cap 4



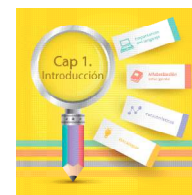


Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Después de la actividad:
Enlazar información previa con la nueva



Al terminar de hacer una actividad relacionada con el cuento, se le pregunta al niño qué personaje del cuento hizo con plastilina. Esto manifiesta el enlace que hizo de la información que ya tenía con la que obtuvo del cuento que recién le contaron.



Cap 1



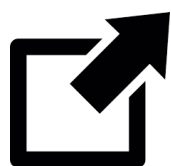
Cap 2



Cap 3

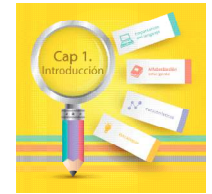


Cap 4





Organizar la información



Cap 1



Cap 2



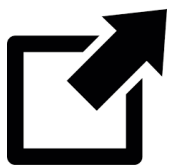
Cap 3



Cap 4

¿Cómo se utiliza?

Al terminar de realizar la actividad se plantean preguntas o situaciones a los niños para identificar si comprendieron el tema, la información o cuento.





Después de la actividad: Organizar la información



Verifica que los niños incorporen de manera adecuada la información proporcionada antes, durante y después de la actividad.



Plantea preguntas centrales a los niños para corroborar si comprendieron la información proporcionada en una narración o actividad.



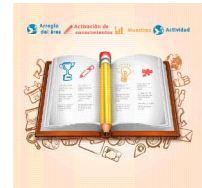
Pide a los niños que presenten su "producto o trabajo".



Identifica si en su presentación los niños incluyen la información comentada antes, durante y después del cuento o actividad, lo que demostrará la incorporación de la información proporcionada.



Cap 1



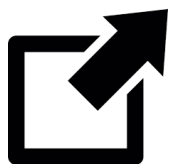
Cap 2



Cap 3



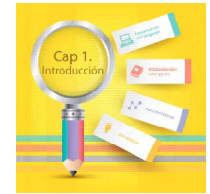
Cap 4





El uso de esta estrategia te permitirá:

Después de la actividad:
Organizar la información



Cap 1

Que los niños:

Expresen en sus propias palabras de manera clara y fluida la incorporación de la información que se le proporcionó.



Cap 2

Comuniquen sus ideas con una mayor longitud de las frases, vocabulario y complejidad en su estructura del lenguaje.

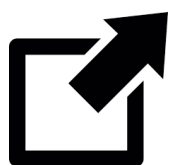


Cap 3

Recuerden la mayor parte de información que se generó a partir de las diferentes preguntas realizadas a través de las diversas estrategias antes, durante y después de la actividad.



Cap 4

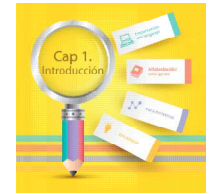




Después de la actividad:
Organizar la información



La maestra junto con los niños elaboró una carta. Al terminarla, les pidió que explicaran cuál era su estructura y qué información aparecía. Esto les permitió tanto a la maestra como a los niños, verificar si la estructura y el contenido de la carta habían sido comprendidos.



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



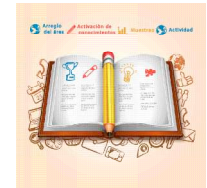


Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Después de la actividad:
Organizar la información



Cap 1



Cap 2

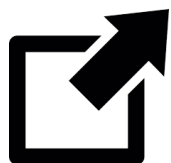


Cap 3



Cap 4

Al abordar el tema de la carta, pídeles a los niños que realizan una. Al terminar su carta pídele a un niño que te la presente. Para que el niño exprese lo que puso en su carta y los elementos que incluye, debe organizar primero toda la información que se le proporcionó y que se comentó, para después explicar su carta.





A PRACTICAR

Utilizando las estrategias sugeridas para "después" de la actividad:

Escoge una actividad cotidiana



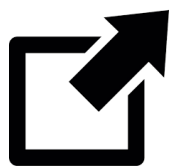
Identifica las acciones que realizas y al finalizar la actividad verifica en la lista cotejable las estrategias que utilizaste, particularmente antes y durante la actividad.



Reflexiona y escribe en tu pizarra de notas qué hiciste, cómo te sentiste y cuáles son tus áreas de oportunidad. Para qué actividades las has utilizado y en cuáles otras consideras que las puedes utilizar



También es importante que observes y anotes los efectos que has observado en los niños a partir del uso de estas estrategias.



Estrategias después de la actividad:
A Practicar



Cap 1



Cap 2



Cap 3

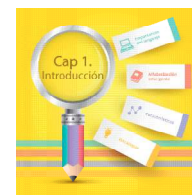


Cap 4



Actividad

Estrategias después de la actividad:
A Practicar



Cap 1



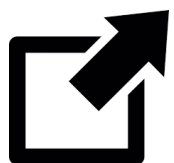
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.





Estrategias después de la actividad: A Practicar

Generando preguntas después de la lectura de cuentos...

ES MUY IMPORTANTE LA PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA QUE LOGRES UNA MEJOR PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS. Y PARA QUE LAS PREGUNTAS QUE GENERES Y LOS MOMENTOS EN QUE LO HAGAS SEAN LOS INDICADOS.

Elige un libro de cuentos y realiza de manera personal la lectura



Identifica la información que resulte relevante para retomar al final de la lectura (Discusión, confirmación, enlazar información previa con la nueva, contar y recontar una historia)



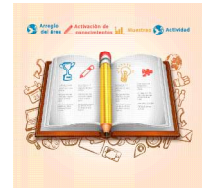
Genera una lista de preguntas que permita a los niños su participación activa, en diferentes momentos a lo largo y al final de la lectura.



Reflexiona y escribe en tu pizarra de notas, cómo fue tu experiencia en esta actividad. Qué se te facilitó, qué aspectos debes trabajar y si lo llevas a la práctica comenta cómo fue tu experiencia con la participación de los niños.



Cap 1



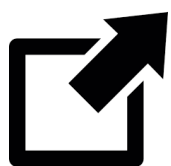
Cap 2



Cap 3



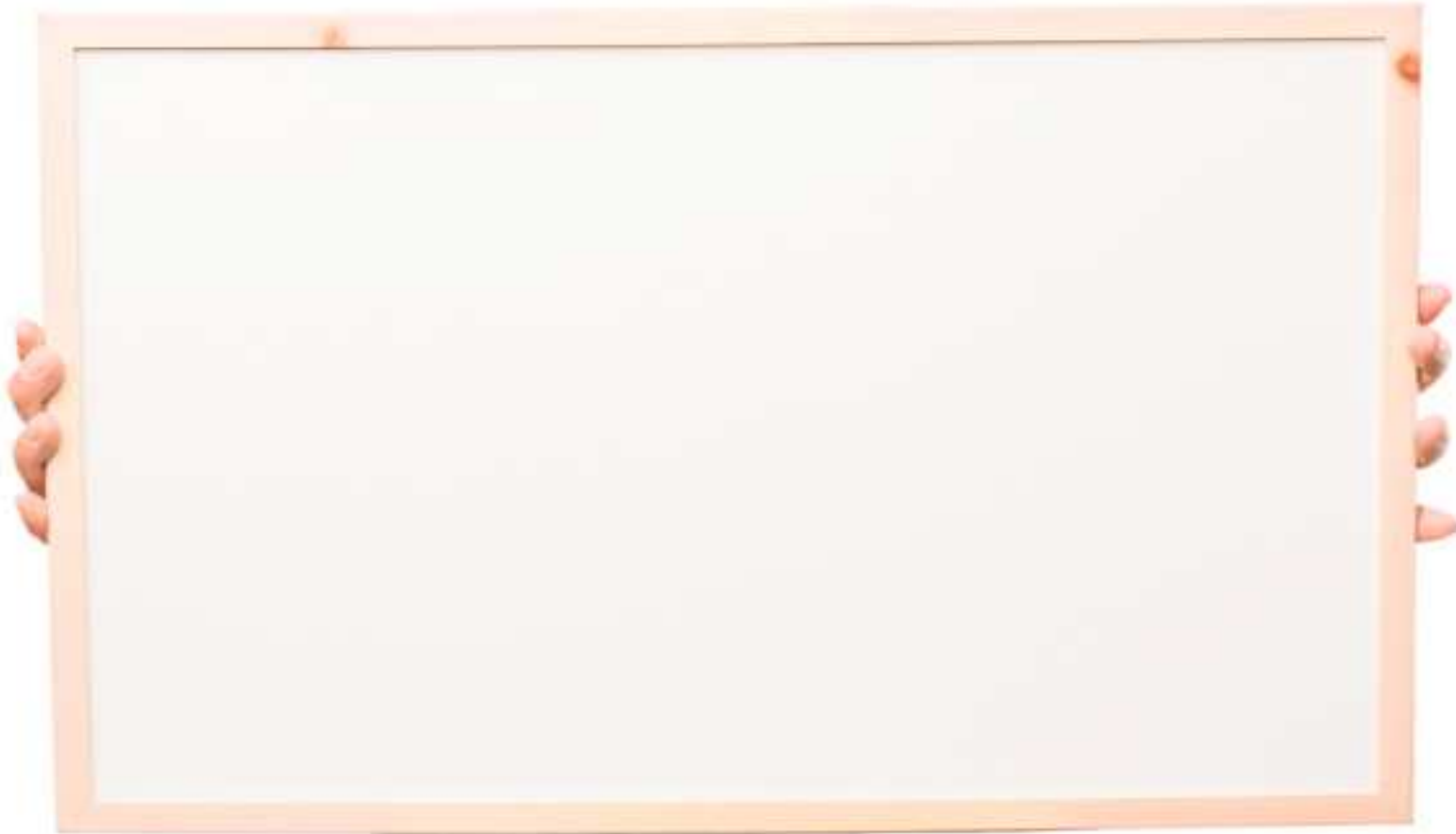
Cap 4





Actividad

Estrategias después de la actividad:
A Practicar



Cap 1



Cap 2



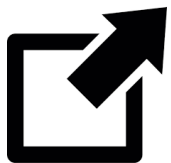
Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.



Estrategias después de la actividad: A Practicar



Video para identificar
estrategias

Observa el
siguiente video

Identifica en él cuál o
cuáles de las estrategias
hasta ahora comentadas,
ocupa la maestra.

Reflexiona si es
adecuada la forma en
que las utiliza, o cómo
las hubieras retomado
tú.

No olvides escribir
tus comentarios
en tu pizarra de
notas.

A partir de lo que
observaste en el video y
tu reflexión, piensa qué
otros aspectos
considerarías además de
los que ya te
comentamos para el uso
de estas estrategias.



Cap 1



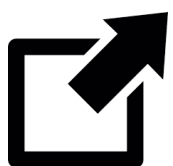
Cap 2



Cap 3



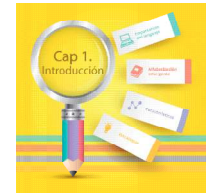
Cap 4





Mira el Video, da click en la imagen para iniciarlo.

Estrategias después de la actividad: A Practicar



Cap 1



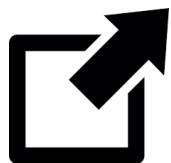
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Actividad

Estrategias después de la actividad:
A Practicar



Cap 1



Cap 2



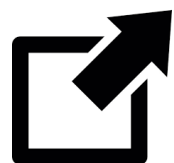
Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.



Estrategias después de la actividad: A Practicar



Reflexionando sobre el uso
de las estrategias

Identifica las
actividades en las
que has utilizado
las estrategias

¿Cómo fue tu
experiencia al
utilizar las
estrategias en
tus actividades
dentro del aula?

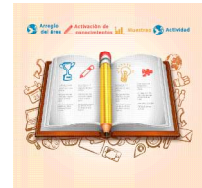
Reflexiona sobre:
Aspectos favorables
Aspectos a
optimizar
Aciertos
Dificultades
Dudas

No olvides
escribir tus
comentarios en tu
pizarra de notas.

¿Cómo se ha
modificado tu
práctica
educativa a partir
del uso de las
estrategias?



Cap 1



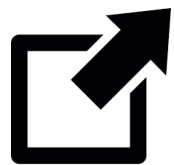
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Actividad

Estrategias después de la actividad:
A Practicar



Cap 1



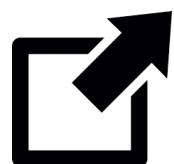
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Recuerda guardar el documento después de realizar la actividad.





Conclusión

Para finalizar considera:

El desarrollo de la alfabetización constituye parte importante del desarrollo integral del niño en los años preescolares.

Los adultos jugamos un papel primordial como guías y promotores del desarrollo a través de la participación cotidiana en las actividades relacionadas con el lenguaje oral y escrito.

Todas estas situaciones proveen oportunidades para que el niño comprenda que el lenguaje está en todos lados, que transmite significado y que es importante.

El realizarlas en un ambiente relajado permite que el niño desarrolle su interés por el lenguaje, tanto oral como escrito.



Cap 1



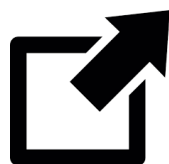
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Conclusión



Cap 1



Cap 2



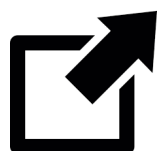
Cap 3



Cap 4

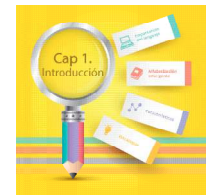
Esperamos que este manual sea un recurso útil para ti.

Recuerda practicar continuamente en tus actividades cotidianas y utiliza la lista de cotejo cuantas veces necesites para verificar tus avances en la promoción de la alfabetización emergente de tus alumnos.

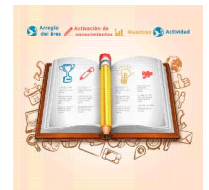


Referencias

- Ezell;H.K., Justice, L.M. (2005) Shared storybook reading. Baltimore: Paul H. Brooks
- Frías, C. (2003) Las situaciones comunicativas. Una estrategia de investigación-docencia para promover las competencias lingüísticas de los niños y las niñas de educación preescolar. Memorias del XXIII Foro Nacional de Educación Preescolar. Estrategias docentes para el desarrollo de capacidades de niños preescolares. México: Trillas. 10-23.
- Garton, A. y Pratt, C. (1991) Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona: Paidós.
- International Reading Association & National Association for the Education of Young Children (1998) Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children. Young Children. Julio.
- Morrow, L.M. (2001) Literacy development in the early years. Helping children read and write. 4ta Ed. Boston: Allyn and Bacon
- Peters, S. J. (1993) Where have the children gone? Storyreading in kindergarten and prekindergarten classes. Early child development and care. 88, 1-15.
- Teale, W.H. y Sulzby, E. (1989) Emergent literacy: New perspectives. En: D.S. Strickland y L.M. Morrow (Eds.) Emergent literacy: Young children learn to read and write. Newark: International Reading Association.
- Vega, L. (1991). Proposición y prueba de un instrumento para evaluar habilidades precurrentes de lectura. Tesis de Maestría. Fac. de Psicología, UNAM
- Vega, L. (1998) Instrumento para evaluar habilidades precurrentes de lectura (EPLE). Reporte de su elaboración y análisis psicométrico. Integración. Educación y Desarrollo Psicológico. (10), 9-19.



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4

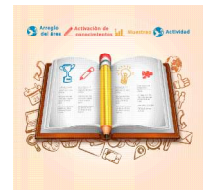


Referencias

- Vega, L. (2003). Análisis de la Contribución de factores involucrados en el desarrollo de la alfabetización en niños preescolares. Tesis de Doctorado. México: Facultad de Psicología UNAM
- Vega, L. (2006) Los años preescolares: Su importancia para desarrollar la competencia lectora y el gusto por la lectura. En L. Vega y Cols (2006). Alfabetización: Retos y Perspectivas. Proyecto PAPIME EN304004. 13-40. México: Facultad de Psicología, UNAM
- Vega, L. (2009). Desarrollo de la alfabetización en los años preescolares. Conferencia magistral presentada por invitación en el Tercer Ciclo de Conferencias de Psicología. Universidad Autónoma de Hidalgo. Pachuca, Hgo. 25 de noviembre de 2009.
- Vega, L. (2015). Alfabetización no es sólo leer y escribir. Ponencia presentada en el Coloquio "Alfabetización inicial: Experiencias logros y propuestas" México: Facultad de Psicología UNAM. Proyecto PAPIIT IT 300514. 11 de noviembre de 2015
- Vega, L. (2016). Alfabetización emergente. (Sesión 2). En: L. Vega., M de O, M.,F. Poncelis, E. Guarneros, y G. Pérez (2016). Capacitación a docentes para la promoción de la alfabetización emergente en niños Preescolares. (Cartas descriptivas). Proyecto PAPIIT IT300514. México: Facultad de Psicología, UNAM:
- Vega, L. (2017). Desarrollo del lenguaje en los años preescolares: La continuidad entre el lenguaje oral y el escrito. Conferencia magistral presentada en la sesión académica mensual del Colegio de Pediatría de Ensenada. Ensenada, Baja california. 26 de octubre de 2017
- Vega, L. y Macotela, S. (2007) . Desarrollo de la alfabetización en niños preescolares. Proyecto PAPIME EN 304004. México: Facultad de Psicología, UNAM
- Vigotsky ,L.S. (1978) Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. México: Quinto Sol. (Publicación original 1934)



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



Listado de Estrategias para promover la alfabetización inicial

Estrategias **ANTES** de la actividad

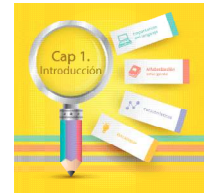
- ❖ Arreglo del área para la actividad
- ❖ Activación de conocimientos previos
- ❖ Muestreo

Estrategias **DURANTE** la actividad

- ❖ Pistas visuales
- ❖ Pistas verbales
- ❖ Anticipación
- ❖ Predicción
- ❖ Elaboración de inferencias
- ❖ Instrucción directa
- ❖ Modelamiento

Estrategias **DESPUÉS** de la actividad

- ❖ Discusión
- ❖ Confirmación
- ❖ Retroalimentación
- ❖ Contar y recontar una historia
- ❖ Enlazar información previa con la nueva
- ❖ Organizar la información



Cap 1



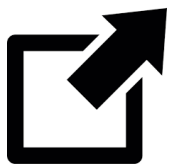
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Anexos:

Ejemplos de uso de las estrategias

Antes



Durante



Después



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



Anexo

Ejemplo de uso: ANTES de la actividad



Cap 1



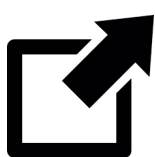
Cap 2



Cap 3



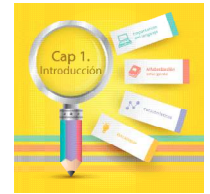
Cap 4



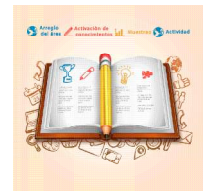


Ejemplo de "Arreglo del área"

Recordatorio de reglas para facilitar la actividad, entre las que están: "permanecer en su lugar, guardar silencio mientras otro está hablando y levantar la mano para indicar que quieren opinar algo".



Cap 1



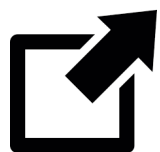
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Ejemplo de "Arreglo del área"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplos de la estrategia integrada a una actividad
<p>Una educadora planea leer un cuento a los niños que están sentados en sus mesas de trabajo. Algunos de ellos adelante y otros atrás. Ella se encuentra en la parte del frente del salón.</p>	<p>Que los niños expresen opiniones a partir de una narración.</p>	<p>Con base en el número y la edad de los niños, el tamaño del cuento, el volumen de voz de la educadora, el espacio y mobiliario del que se dispone, puedes acomodar a los niños de manera que todos puedan escucharte y ver las ilustraciones del cuento que se les vas mostrando.</p>	<p>Los niños desearán ver las ilustraciones al mismo tiempo, por lo que será necesario <u>acomodar el mobiliario</u> para que todos los niños puedan mirar las ilustraciones y al narrador sin ninguna dificultad, lo que evitará que discutan o se incomoden entre sí por no contar con suficiente visibilidad. <u>Se puede sentarlos en círculo</u> a fin de que todos escuchen y vean las ilustraciones.</p> <p>Dicha rutina y arreglo del espacio promueve que el o los niños asimilen que las actividades de narración del cuento requieren un <u>espacio y una colocación determinada</u>.</p> <p>También se les puede <u>pedir que se mantengan en su lugar</u> para que permitan ver a sus compañeros y <u>que guarden silencio</u> mientras se narra la historia o mientras algún compañero participa para que los demás puedan escuchar.</p>



Cap 1



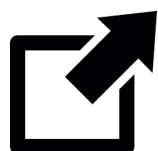
Cap 2



Cap 3



Cap 4

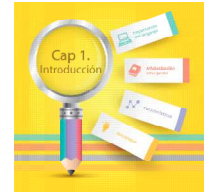




Ejemplo de "Activación de conocimientos previos"



Realizar preguntas a los niños respecto a lo que conocen referente a las cartas.



Cap 1



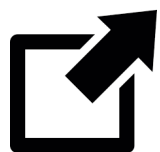
Cap 2



Cap 3



Cap 4

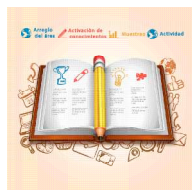




Ejemplo de "Activación de conocimientos"



Cap 1



Cap 2

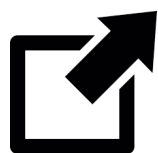


Cap 3



Cap 4

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en sus mesas y la maestra al frente participan de la actividad que se propone que realicen.	Promover el trabajo grupal y la exposición de un trabajo.	Los niños van a realizar una actividad y tú puedes realizar una serie de preguntas a fin de que aclaren dudas y especificar conceptos.	<p>Los niños hoy tienen que hacer un cartel sobre los derechos de los niños. En un principio tú puedes cuestionarles lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ <u>¿Conocen los carteles?</u> ~ <u>¿Dónde los han visto?</u> ~ <u>¿Para qué sirven los carteles?</u> ~ <u>¿Cómo se hace un cartel?</u> ~ <u>¿Les gustaría hacer un cartel?</u> <p>Después retoma lo que los niños aportan y dales una definición: "Un cartel es un gran dibujo que da cuenta de cómo ve, siente o ha vivido una realidad del grupo que lo crea".</p> <p>Posteriormente puedes utilizar la temática que estén revisando para realizar uno.</p>

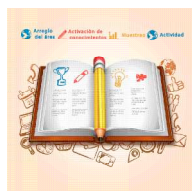




Ejemplo de "Activación de conocimientos"



Cap 1



Cap 2

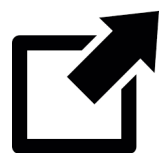


Cap 3



Cap 4

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en círculo y la maestra al frente guiando la participación de los niños.	Promover la expresión de opiniones acerca del tema del día.	Los niños pueden platicar del tema del día a partir de preguntas y con base en sus respuestas puedes proporcionar la información que consideres pertinente para complementar los conocimientos que los niños tienen acerca del tema.	<p>Comenta con los niños que hablarás hoy sobre el Día de Muertos y empieza a cuestionarlos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ <u>¿Saben qué se festeja el 2 de noviembre?</u> ↪ <u>¿Qué se hace el Día de Muertos?</u> ↪ <u>¿Cómo lo festejamos?</u> <p>Con base en lo que contesten los niños complementa con mayor información y posteriormente pídeles que realicen un dibujo relacionado al tema.</p>

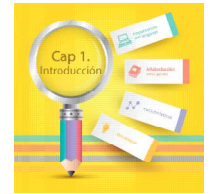




Ejemplo de "Muestreo"



Al trabajar con cartas, se les pueden proporcionar algunas a los niños y realizarles preguntas relacionadas a cuál es su estructura o para qué sirven, entre otras cosas



Cap 1



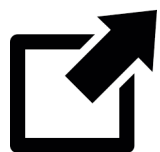
Cap 2



Cap 3



Cap 4



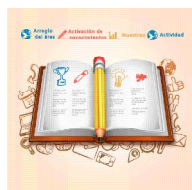


Ejemplo de "Muestreo"

Antes de la actividad:
MuMuestreo



Cap 1



Cap 2

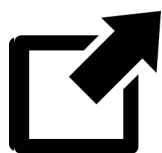


Cap 3



Cap 4

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en círculo y la maestra al frente escuchan la lectura que la educadora hace del cuento.	Participar en la lectura del cuento y comentar situaciones antes de su lectura	Antes de iniciar la lectura del cuento realiza preguntas al niño acerca de lo que cree pueda pasar en la historia enseñándole la portada y menciónale el título del cuento.	Al principio del cuento se les muestra la portada y se le pregunta al niño: ↻ <u>¿Qué ven? ¿Cómo es? ¿Qué hace?</u> ↻ <u>Se le menciona al niño que al terminar de contar el cuento se comprobará si coincide lo que nos dijo con lo que trató el cuento.</u>





Ejemplo de "Muestreo"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en sus mesas mientras la educadora les explica y da indicaciones para la actividad.	Que los niños expresen y comuniquen las cosas que más les impactan tanto de sus propias experiencias como del medio que les rodea.	Tomando en cuenta la actividad que se realizará (hacer un periódico con noticias del medio ambiente) prepara el material relacionado con ella a fin de que los niños lo observen y comenten acerca de él para que puedan trabajar sobre ello.	<p>Los niños van a realizar un periódico, pero previo a ello tú les puedes mostrar algunos ejemplares para que los niños observen al mismo tiempo que tú les preguntas:</p> <p>~ <u>¿Sabes que nombre tiene lo que están viendo? ¿Conocen algunos? ¿Cuáles? ¿Para qué sirven? ¿Cómo creen que se hagan?</u></p> <p>Después de que les expliques y les proporciones información acerca de éste, les pedirás a los niños que <u>comproben la información que les proporcionarás durante la actividad con la información que ellos comentaron.</u></p> <p>A continuación invítalos a elaborar uno y explícales que como los reporteros de los periódicos ellos van a grabar sus mensajes en una grabadora y a elaborar los dibujos necesarios para que ilustren sus noticias. Posteriormente tu escribirás sus mensajes en una hoja y los pegarás cerca de sus dibujos.</p>



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4



Anexo

Ejemplo de uso: DURANTE de la actividad

Pistas visuales

Elaboración de inferencias

Pistas verbales

Instrucción directa

Anticipación

Modelamiento

Predicción



Cap 1



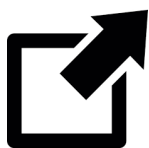
Cap 2



Cap 3



Cap 4



171





Ejemplo de "Pistas visuales"

Se trata de un oso que hace magia con los muñecos

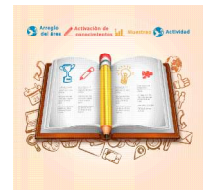


¿De qué creen que trate el cuento que vamos a leer?

Al mostrarles un cuento a los niños se les puede preguntar de qué creen que tratará a partir de la ilustración que ven en la portada del cuento. Se les puede comentar que al final de la actividad se corroborará si lo que dijeron coincide con el contenido del cuento



Cap 1



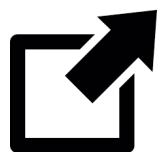
Cap 2



Cap 3



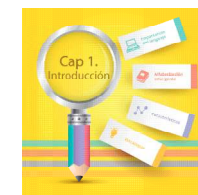
Cap 4





Ejemplo de "Pistas visuales"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplos de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en sus mesas y la maestra al frente. Después de comentar acerca de las características de los cuentos la educadora propone que los niños realicen uno.	Que el niño logre un discurso narrativo con una secuencia lógica, a partir de imágenes	Propicia que los niños pueda describir un material, a partir de lo comentado acerca de los cuentos y la manipulación y observación de éstos	<p>Puedes planear que los niños elaboren un cuento. Previamente a esto se requiere que los niños conozcan las características y contenidos de los cuentos. <u>Por ello muéstrales diversos cuentos, pídeles que los observen y pregúntales:</u></p> <p><u>¿Qué características tiene este cuento?</u> <u>¿En donde empieza?</u> <u>¿Dónde termina?</u> <u>¿Dónde comienzo a leer?</u> <u>¿Dónde dice cómo se llama?</u></p> <p>Una vez descrita la mayoría de las características del cuento, proporciónales a los niños el material y las indicaciones necesarias para que elaboren el suyo.</p>



Cap 1



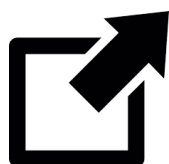
Cap 2



Cap 3



Cap 4

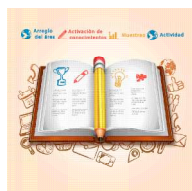




Ejemplo de "Pistas visuales"



Cap 1



Cap 2

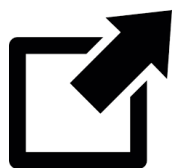


Cap 3



Cap 4

Situación Física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplos de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en círculo en el área de lectura y la maestra guiando la participación de los niños.	Expresar frases coherentes para integrar una historia	En la lectura de los Cuentos, previo a empezar el relato, puedes enseñarles la portada del cuento a fin de que los niños comenten de qué se tratará. Si es un cuento que el niño ya conoce, es probable que la narración sea más amplia.	Supongamos que les leerás a los niños Blanca Nieves y los Siete Enanos. <u>Muéstrales la portada del libro, pídeles que la observen e indícales que comenten lo que ven</u> y a partir de ello intenten comentar de lo que tratará y mencionen algunos elementos de la historia a partir de lo que están observando en la portada.





Ejemplo de "Pistas verbales"

Utilizan unavarita con la que hacen magia...

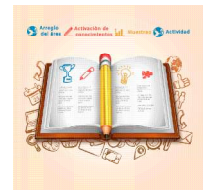


¿Qué conocen ustedes acerca de los magos?

El cuento trata de un león que es un mago. Se puede retomar el tema de los magos haciendo preguntas relacionadas a éstos, que faciliten que los niños expresen frases.



Cap 1



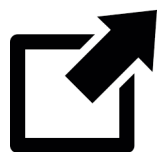
Cap 2



Cap 3

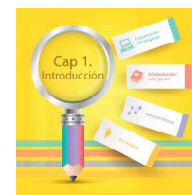


Cap 4

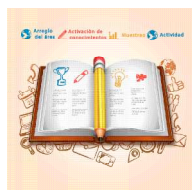




Ejemplo de "Pistas verbales"



Cap 1



Cap 2

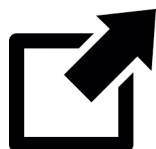


Cap 3



Cap 4

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en círculo y la educadora al frente.	Que los niños respondan a las preguntas de la educadora a manera de introducción al cuento que se les leerá.	El cuento que se les va a leer a los niños se trata de un león, por lo que, a manera de introducción, puedes preguntarle acerca de los leones y la selva.	<p>Recuerda que puedes ir haciendo breves intervenciones a lo largo del cuento a fin de darle coherencia y continuidad a las preguntas, dependiendo lo que vayas narrando:</p> <p><u>La otra ocasión, fui al zoológico y vi un león ¿Cómo son los leones?....</u></p> <p><u>En el zoológico nosotros podemos ver a los leones pero ¿ustedes saben dónde viven los leones?...</u></p> <p><u>¿Qué creen ustedes que hacen los leones en la selva?....</u></p>

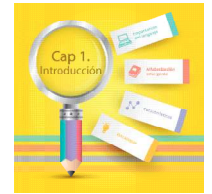




Ejemplo de "Anticipación"



Al realizar la lectura del cuento se pueden hacer breves pausas a fin de que los niños completen frases con palabras cuyo significado corresponda al enunciado de la frase



Cap 1



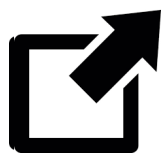
Cap 2



Cap 3



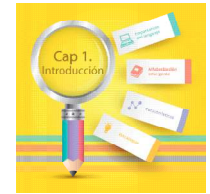
Cap 4



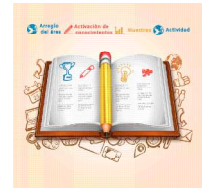


Ejemplo de "Anticipación"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en círculo escuchan la lectura del cuento que realiza la maestra, quien se encuentra al frente.	Participar en la lectura del cuento y comentar situaciones durante dicha lectura	Durante la lectura del cuento, en momentos clave, puedes hacer una pausa a fin de que el niño complete con un sustantivo o verbo la frase que estás leyendo.	Al ir leyendo haz una pausa ante un verbo o sustantivo para que los niños lo mencionen: <u>"El león estaba en la selva, sentado después de haber corrido mucho. Él estaba muy....."</u> <u>"Para refrescarse, vio un río, se acercó y decidió meterse al"</u>



Cap 1



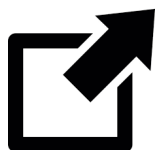
Cap 2



Cap 3



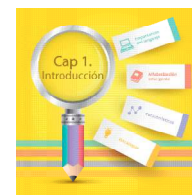
Cap 4





Ejemplo de "Anticipación"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en círculo observan y escuchan la narración que la maestra hace a través de un papelógrafo ¹	Promover la construcción de una historia a partir de imágenes.	Aprovecha esta actividad y emplea frases incompletas que anticipen la respuesta de los niños.	Ve relatándoles una historia a través del papelógrafo y mencionalas: <u>"Iba caperucita roja por el bosque a ver a..."</u> <u>"Caperucita roja vio a su abuelita en la cama y le dijo..."</u> <u>"Y por qué tienes esa boca tan grande?...."</u>



Cap 1



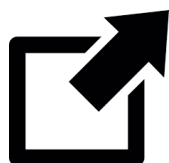
Cap 2



Cap 3



Cap 4





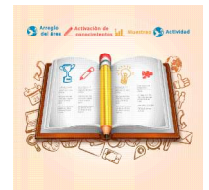
Ejemplo de "Predicción"



Al explicar el contenido de la carta se pueden hacer preguntas que permitan al niño predecir qué ocurrirá si no están presentes los elementos son necesarios en ésta



Cap 1



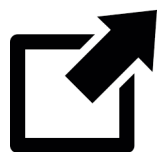
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Ejemplo de "Predicción"



Cap 1



Cap 2

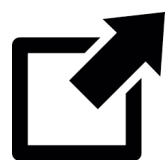


Cap 3



Cap 4

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en el círculo escuchan la lectura que la educadora, que está al frente, hace del cuento.	Participar en la lectura del cuento y comentar situaciones durante dicha lectura.	Durante la lectura del cuento pregunta al niño acerca de lo que cree pueda pasar en la historia, tomando en cuenta lo que ya se ha contado hasta ese momento.	<p>Durante la lectura del cuento puedes hacer algunas preguntas relacionadas a la historia:</p> <p><u>Por qué crees que lo llevaban así? ¿Qué crees que le pasará al león? ¿Cómo crees que lo salvarán?</u></p> <p>Menciona al niño que al terminar de contar el cuento se comprobará si coincide lo que dijo con aquello de lo que trató el cuento.</p>





Ejemplo de "Predicción"



Cap 1



Cap 2

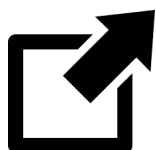


Cap 3



Cap 4

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en su mesa escuchando la explicación e indicaciones de la educadora.	Discutir los aspectos centrales de una narración a partir de una representación con guiñoles	Durante la representación de una historia se hacen pausas y se realizan preguntas antes de que pase alguna acción importante durante la narración, a fin de que los niños predigan qué pueda pasar.	<p>En la representación de una historia con guiñoles en la que participan algunos niños como manipuladores de los mismos y otros como espectadores, los niños van analizando hechos y actitudes manifestadas por los personajes relacionados con la historia, por lo que tú puedes hacer algunas pausas y preguntarles:</p> <p><u>¿A dónde creen que se fueron los niños?</u> <u>¿Qué creen que va a hacer el conejo?</u> <u>¿Cómo creen que será el parque al que van a ir?</u></p> <p>No olvides mencionarle al niño que al terminar la narración se comprobará si coincide lo que dijo con el texto.</p>





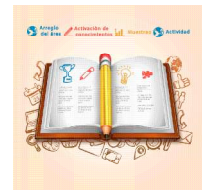
Ejemplo de "Elaboración de inferencias"



En la lectura del cuento "María Dormilona", los niños pueden comentar acerca de qué cosas podía hacer o dejar de hacer María por dormir mucho, aun cuando no se relató esto en el cuento.



Cap 1



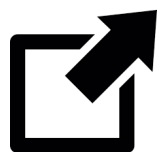
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Ejemplo de "Elaboración de inferencias"



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4

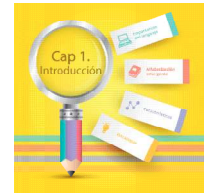
Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de la estrategia integrada a una actividad
Los niños están sentados en círculo y la maestra al frente. Los niños escuchan la lectura que la educadora hace del cuento.	Participar en la lectura del cuento y comentar situaciones para la elaboración de inferencias.	Los niños escuchan la narración y van obteniendo información de la historia o personaje, y a partir de ella pueden concluir algunas cosas.	<p>Tú les está leyendo la historia de la Cenicienta. En el relato se mencionan todas las cosas que le hacen las hermanastras a la Cenicienta. A partir de ello, puedes preguntar a los niños:</p> <p>- <u>Con lo que les acabo de contar, ¿cómo creen ustedes que sean las hermanas de la Cenicienta?</u></p> <p>Dado que no son cosas que se mencionan en el relato, los niños deben inferirlas a partir de la información que se les proporcionó y de lo que ellos ya conocían</p>



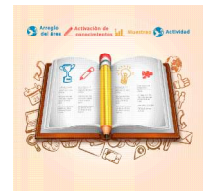


Ejemplo de "Instrucción directa"

Al estar revisando los diferentes medios de información, la maestra les explicó qué era un atlas, revisaron algunos de ellos y después ella les pidió que elaboraran uno. Les fue dando los materiales y explicando paso a paso qué es lo que tenían que hacer.



Cap 1



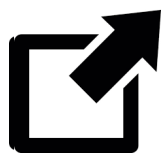
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Ejemplo de "Instrucción directa"



Al terminar la lectura del cuento se pide a los niños que realicen una actividad. En este caso se les explica que con la masa realicen un personaje que haya participado en el cuento y posteriormente que narren cuál fue la participación de sus creaciones en el cuento.



Cap 1



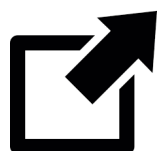
Cap 2



Cap 3



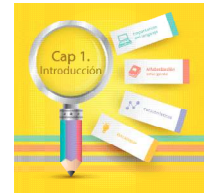
Cap 4





Ejemplo de "Instrucción directa"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplos de la estrategia integrada a una actividad
Los niños están realizando la actividad sentados en sus mesas y la maestra va pasando a cada una de ellas para precisar indicaciones.	Conocer las partes de una carta y realizar un ejemplar de ésta.	Mientras los niños realizan una actividad o llevan a cabo una acción en la cual tú los puedas guiar, aprovecha y apóyalos explicando de manera breve y clara qué es lo que tienen que hacer o qué se espera de su trabajo.	Los niños, después de haber escuchado la explicación de qué es una carta y haber observado algunos ejemplares, están realizando una carta. Tú puede ir pasando con ellos mesa por mesa e irles asesorando en su ejecución a través de <u>instrucciones breves, claras y concretas</u> a fin de que tengan un desempeño adecuado.



Cap 1



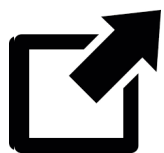
Cap 2



Cap 3

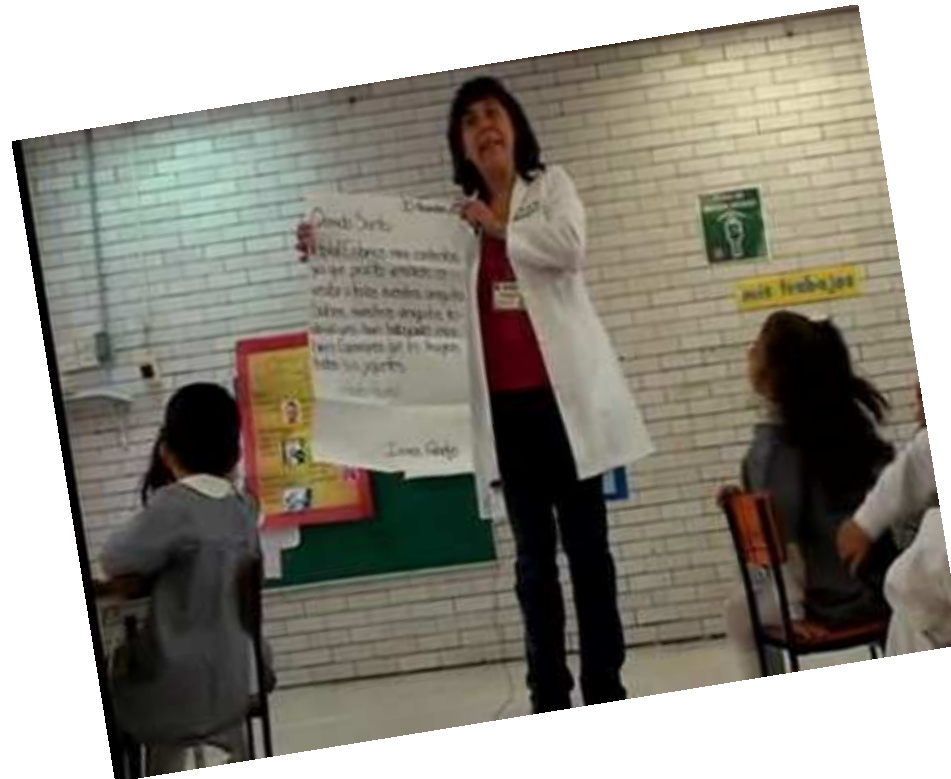


Cap 4

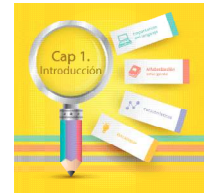




Ejemplo de "Modelamiento"



El objetivo de la actividad es que los niños conozcan las partes que conforman una carta y realicen una. Para ello, puedes ir desarrollando en una carta en grande cada una de las partes que la conforman, para luego solicitarles que lo hagan ellos solos.



Cap 1



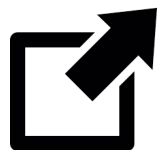
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Ejemplo de "Modelamiento"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplos de la estrategia integrada a una actividad
Los niños están en sus mesas realizando la actividad y la educadora proporciona indicaciones.	Conocer las características de un periódico y realizar un ejemplar.	Al realizar una actividad, tú puedes haber elaborado un producto similar al que los niños realizarán, a fin de irles mostrando los lineamientos a seguir para lograr el producto.	Al proporcionarles a los niños información relativa a las características y funciones del periódico, <u>les vas mostrando cada una de las partes, qué importancia tiene cada una y para qué sirve. Esto lo realizas en un periódico que tú misma vas elaborando a fin de modelarle a los niños que ellos también pueden hacer su periódico siguiendo los mismos lineamientos que tú utilizas.</u>



Cap 1



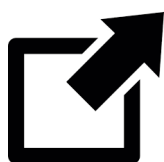
Cap 2



Cap 3



Cap 4



Anexo

Ejemplo de uso: DESPUÉS de la actividad

Discusión

Contar y recontar

Confirmación

Enlazar información

Retroalimentación

Organizar información



Cap 1



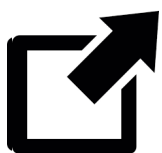
Cap 2



Cap 3



Cap 4



190





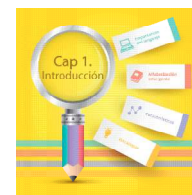
Ejemplo de "Discusión"

Sí, porque si no no sabemos quién la tiene que recibir, ni quien la mandó.



¿Crees que es importante que escribamos los nombres de quien la escribió y para quién es?

Al terminar la realización de una carta, se pueden realizar preguntas a los niños referentes a la importancia de las cartas, por qué no debe faltar colocar a quién va dirigida y quién la escribió, a quién les gustaría escribir, etc., con el fin de conocer su opinión basada en el desarrollo de la actividad y que expresen lo que más les interesó.



Cap 1



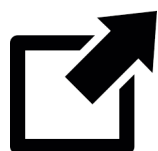
Cap 2



Cap 3



Cap 4

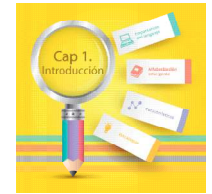




Ejemplo de "Discusión"



El personaje principal de la historia es un pingüino. La maestra les pregunta qué podría ser otro pingüino aparte de adivino como el del cuento. Los niños comentan y explican sus respuestas.



Cap 1



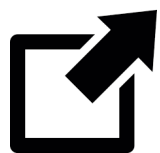
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Ejemplo de "Discusión"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplos de la estrategia integrada a una actividad
Los niños están sentados en círculo y la maestra dirige la discusión.	Participar en la lectura del cuento e iniciar una discusión acerca del tema del cuento.	Al terminar la lectura del cuento pídeles a los niños que platicuen acerca de lo que trató, si están de acuerdo o no, si le cambiarían alguna parte, si les pareció interesante, etc.	Indica a los niños que el cuento que acaban de leer trató de que no hay que darse por vencidos y plantéales <u>dos o tres preguntas para que los niños comenten a partir de esas preguntas:</u> <u>¿Ustedes consideran que es importante no darse por vencidos? ¿Hubieran hecho lo mismo que Panchito (personaje principal de la historia) o hubieran hecho otra cosa? ¿Cambiarían algo de la historia para que quedara más bonita?</u>



Cap 1



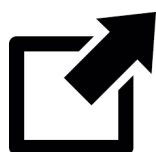
Cap 2



Cap 3



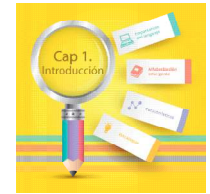
Cap 4



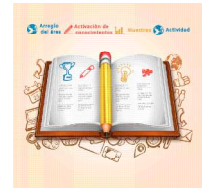


Ejemplo de "Discusión"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplos de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en sus mesas después de haber terminado la elaboración de su noticia en su periódico.	Expresar y comunicar las cosas que más les impactan tanto de sus propias experiencias como del medio que les rodea.	Retomando el tema abordado en una actividad, discute con los niños acerca de su relevancia y de qué más se puede hacer relacionado a ello.	Los niños elaboraron su periódico acerca del cuidado del medio ambiente. <u>Al terminar sus periódicos puedes organizar la discusión</u> a fin de que los niños comenten los siguientes tres puntos: <u>¿Qué acciones dañan el medio ambiente?</u> <u>¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?</u> <u>¿Qué podemos hacer para cuidarlo?</u>



Cap 1



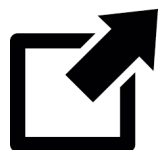
Cap 2



Cap 3



Cap 4





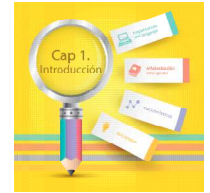
Ejemplo de "Confirmación"



En un inicio me comentaron que hablaríamos de un oso ¿Se trató de un oso?

No, se trató de un león que era mago.

Se comenta con los niños la información que proporcionaron durante la lectura, cotejándolo con lo que trató la historia



Cap 1



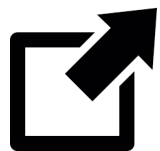
Cap 2



Cap 3



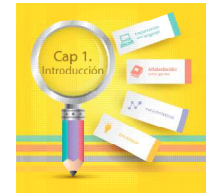
Cap 4



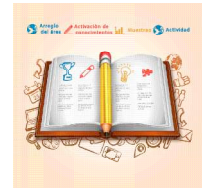


Ejemplo de "Confirmación"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplos de la estrategia integrada a una actividad
Los niños están sentados en círculo y la maestra al frente. Los niños escuchan la lectura que la educadora hace del cuento.	Participar en la lectura del cuento y comentar situaciones después de su lectura.	Al terminar la lectura del cuento realiza preguntas a los niños a fin de corroborar si lo que comentaron antes y durante el cuento coincide o no con la historia.	Retoma lo comentado por los niños: <u>Ustedes comentaron al principio del cuento que</u> <u>¿Hablaron de un...?</u> <u>¿Adivinaron o fallaron? ¿Por qué?, entonces, ¿de qué trató?</u>



Cap 1



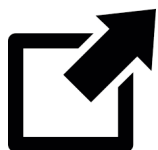
Cap 2



Cap 3



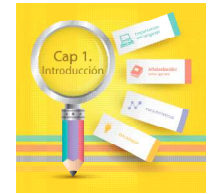
Cap 4



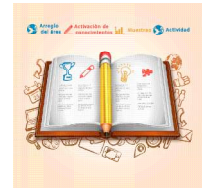


Ejemplo de "Confirmación"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplos de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en sus mesas y la maestra al frente explicando y dando indicaciones.	Dirigir un discurso narrativo a partir de imágenes con una secuencia lógica.	En la actividad retoma las respuestas de los niños a las preguntas que les has realizado para predecir el contenido y características del material con el que se trabajó.	<p>En la realización de su libro, pregunta previamente a los niños algunas cuestiones acerca de los libros, luego dales la definición y características de los mismos, así como muéstrales algunos ejemplares a fin de que los conozcan y puedan hacer el suyo.</p> <p>Durante cada intervención que tengan los niños donde proporcionen información que se requiera corroborar y al final de la actividad, retoma lo que comentaron los niños para confirmar si coincidió o no con lo que ellos dijeron.</p> <p><u>Cuando les pregunté acerca de si sabían qué era un libro y para qué servía, ustedes me dijeron que..., ¿Es correcto o no?, ¿Qué partes les faltó incluir, qué no me mencionaron?</u></p>



Cap 1



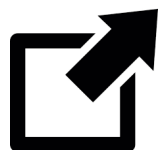
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Ejemplo de "Retroalimentación"

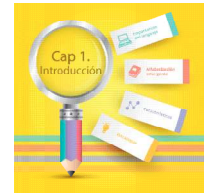
A Pedrito
Fernández



Tú a
quién
hiciste?

No, no se
llamaba así,
se llamaba
Pedrito
Apuradito

Se le pregunta al niño qué personaje del cuento hizo y cuál fue su participación en la historia. Se le retroalimenta diciéndole si está en lo correcto o no. En caso de que no, llegar junto con él, a través del diálogo, a la respuesta correcta.



Cap 1



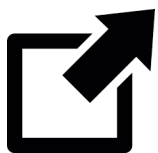
Cap 2



Cap 3



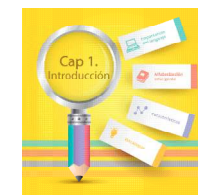
Cap 4





Ejemplo de "Retroalimentación"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplos de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en círculo escuchan la lectura del cuento que realiza educadora, quien se encuentra al frente.	Participar en la lectura del cuento y comentar situaciones después de dicha lectura.	Al terminar la lectura del cuento comenta con los niños lo que dijeron durante la lectura, y por qué lo pensaron así. Pide a los niños que rectifiquen en caso de haber sido incorrectos sus comentarios y explícales por qué lo fueron para que ellos puedan modificarlos.	Retoma las predicciones y comentarios de los niños y comenta: <u>"Al principio dijeron que el león iba a ser malo porque son muy feroces" ¿Así fue?"</u> <u>El niño se da cuenta de que en realidad el león era bueno y comenta:</u> <u>"No, el león era amigo de todos y jugaba con ellos todo el tiempo. El león era bueno"</u>



Cap 1



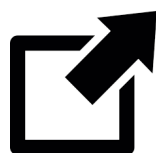
Cap 2



Cap 3



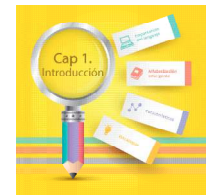
Cap 4



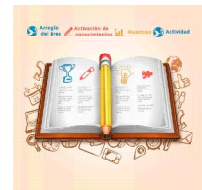


Ejemplo de "Retroalimentación"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplos de la estrategia integrada a una actividad
Los niños sentados en sus mesas después de haber elaborado sus cuentos.	Expresarse creativamente a través del lenguaje y dibujo.	Al terminar su actividad los niños y corroborar si su información es correcta o no, si se percatan de que es incorrecta, puedes pedirles que rectifiquen y comenten sus nuevas opiniones.	Al terminar de elaborar los niños su cuento, puedes retomar lo que ellos comentaron acerca del conocimiento y características relacionadas al contenido del cuento. <u>"Antes de hacer su cuento me dijeron que los cuentos servían para darnos información real sobre un tema en particular, ¿Esto es así?"</u> <u>Però los niños se percatan que los cuentos narran una historia que puede estar llena de fantasía y que no tiene por qué ser precisamente una realidad:</u> <u>"No, porque los carros no hablan y los dinosaurios ya no existen, entonces los cuentos cuentan historias que pueden ser "de a mentiritas"</u>



Cap 1



Cap 2



Cap 3



Cap 4

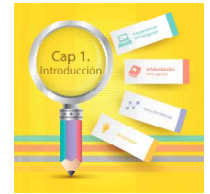




Ejemplo de "Contar y recontar"



Narra el cuento al niño haciendo pequeñas pausas para enfatizar algunos detalles (personajes o situaciones) y juntos vayan haciendo un breve resumen de la lectura para que el niño lo vaya recordando y lo pueda recontar



Cap 1



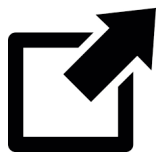
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Ejemplo de "contar y recontar"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de estrategias integradas a una actividad
Los niños y la maestra sentados en círculo en el área de lectura después de la narración de un cuento breve.	Que los niños narren un cuento a partir de la escucha y la comprensión del mismo.	Retomando un cuento que se les ha leído a los niños en ocasiones recientes o anteriores, trata de que algún niño replique la narración incorporando la mayor cantidad de detalles posibles.	Les leíste el cuento de "Los tres cochinitos y el lobo feroz". Aun cuando no sepan leer de manera convencional <u>pídele a un niño que ahora él les lea de nuevo el cuento, mencionando todas las cosas que recuerde para que quede lo más parecido a lo que tú les contaste.</u> Con la narración reiterada del cuento, cada vez irán incorporando más detalles.



Cap 1



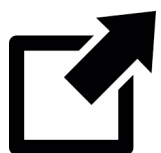
Cap 2



Cap 3



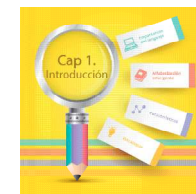
Cap 4





Ejemplo de "contar y recontar"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar la estrategia	Ejemplo de estrategias integradas a una actividad
Sentados en sus mesas, los niños observan una película. La maestra regula la conducta de ellos mientras ven la película.	Que los niños narren una película a partir de lo que comprendieron de ella.	Después de ver la película, pida a los niños que la narren con la mayor cantidad de detalles que recuerden.	<p>Los niños vieron la película de "Cars".</p> <p><u>Pide a uno de ellos que se las cuente con todo lo que se acuerde de ella: nombres, partes importantes, el principio y el final de la historia, etc. tratando de ser lo más detallista y específico posible.</u></p> <p>Luego puedes llevar a ese niño a otro grupo para que la vuelva a narrar, insistiéndole que incluya aún más detalles que en el relato anterior. Después, que en casa se la cuente a sus papás y que incorpore más detalles que en el relato en la escuela.</p>



Cap 1



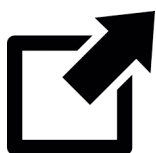
Cap 2



Cap 3



Cap 4

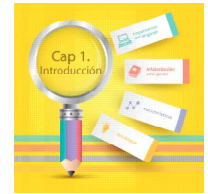




Ejemplo de "Enlazar información"



Después de comentar con los niños los elementos que tiene una carta, se les pide realizar una integrando lo que ellos ya sabían acerca de ellas con lo que se les acaba de mencionar.



Cap 1



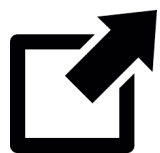
Cap 2



Cap 3



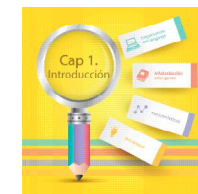
Cap 4





Ejemplo de "Enlazar información"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar las estrategias	Ejemplo de estrategias integradas a una actividad
Los niños sentados en sus mesas y la maestra al frente dando indicaciones.	Que el niño se exprese creativamente a través del lenguaje y el dibujo.	Propicia que los niños, a partir de lo comentado acerca de los libros y la manipulación y observación de éstos, puedan reproducir materiales, y enlazar la información que tenían acerca de ellos con la que adquirieron.	Los niños deben realizar un libro. En alguna sesión anterior <u>ya habían realizado uno</u> después de que les explicaste la definición y características del libro. Los niños han seguido manejando diversos libros y <u>ahora nuevamente solicítales que elijan un tema de su interés para realizar un nuevo libro.</u> Pídeles que hagan dibujos que se relacionen con su tema seleccionado y que los acompañen de algún comentario o narración. Ellos elegirán la amplitud de su libro de acuerdo con el número de hojas que deseen trabajar.



Cap 1



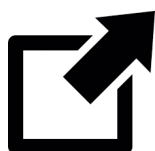
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Ejemplo de "Enlazar información"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar las estrategias	Ejemplo de estrategias integradas a una actividad
Los niños sentados en sus mesas, escuchando indicaciones y explicación de la maestra.	Que el niño conozca y amplíe sus conocimientos en el área de la salud.	A partir de una plática informativa, el niño amplía sus conocimientos y puede plasmar su comprensión, a través de recortes de revistas relacionados al tema.	Estás abordando el tema de la salud, <u>a partir de la información que los niños tenían y que retomaste para introducir su plática acerca del tema, pídeles que realicen un collage de imágenes que encuentren en revistas</u> que les proporciones, a fin de que muestren su comprensión del tema, pidiéndoles que integren lo que ellos ya sabían con lo que aprendieron a partir de la plática contigo.



Cap 1



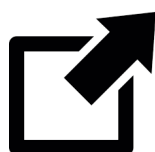
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Ejemplo de "Organizar la información"



Cap 1



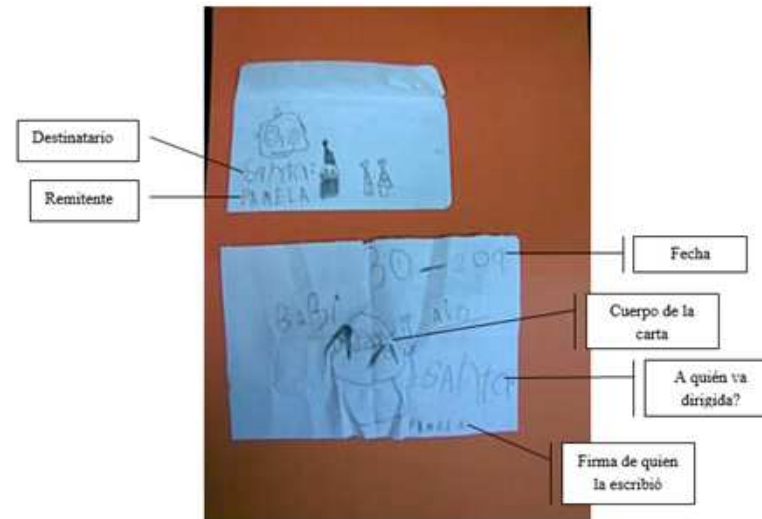
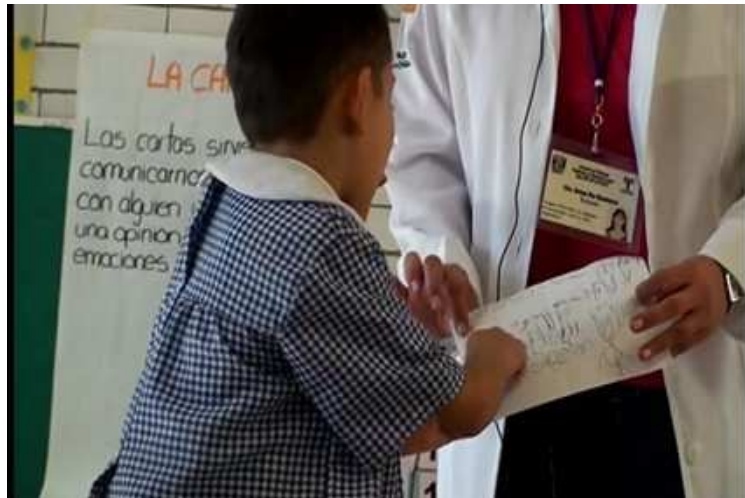
Cap 2



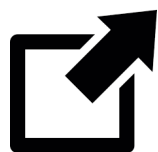
Cap 3

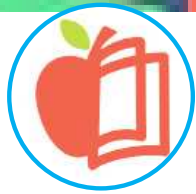


Cap 4



Al abordar el tema de la carta, pídeles a los niños que realicen una. Al terminar su carta pídele a un niño que te la presente. Para que el niño exprese lo que puso en su carta y los elementos que incluye, debe organizar primero toda la información que se le proporcionó y que se comentó, para después explicar su carta.





Ejemplo de "Organizar información"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar las estrategias	Ejemplo de estrategias integradas a una actividad
Los niños sentados en sus mesas y la maestra al frente comentan acerca de los libros que realizaron.	Expresar y compartir una experiencia a otras personas.	Promueve que los niños comenten los productos obtenidos durante la actividad. Permíteles comentar su experiencia al realizar su libro y compartirlo con los demás.	Al terminar de realizar su libro, pregunta a los niños: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué les gustó más? ¿Qué les disgustó? ¿Qué creen que hayan aprendido? ¿Cuáles son las partes del libro? ¿Cuántos tipos de libros hay? ¿Cómo mejorarían la elaboración de un libro? <u>Solicita a algún niño que exponga su libro para identificar si incluye los elementos característicos del libro lo que reflejará que ya organizó la información y lo puede expresar.</u>



Cap 1



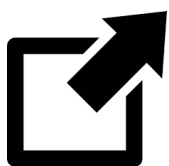
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Ejemplo de "Organizar información"

Situación física	Objetivo de la actividad a realizar	Cómo se puede utilizar las estrategias	Ejemplo de estrategias integradas a una actividad
Los niños sentados en círculo y la maestra guiando la participación de los niños.	Discutir los aspectos centrales de una narración	Al terminar la narración del cuento plantea a los niños preguntas centrales corroborando que comprendieron el cuento.	<p>En el cuento del Patito Feo, realiza algunas preguntas al final del cuento:</p> <p>¿De qué trata el cuento del Patito Feo? ¿Por qué no querían sus hermanos al Patito Feo? ¿Qué hizo el patito Feo? ¿En qué se convirtió el Patito Feo? ¿En qué terminó el cuento?</p> <p><u>Al comprender el cuento, los niños organizan la información y son capaces de contestar estas preguntas.</u></p>



Cap 1



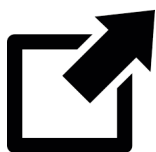
Cap 2



Cap 3



Cap 4





Lista de cotejo del uso de "Estrategias para la promoción de la comprensión del lenguaje oral y el conocimiento de las características del lenguaje escrito para niños preescolares" (Vega y Poncelis, 2010)



Fecha _____ Escuela: _____ Grupo _____

Observador _____ Periodo de observación _____

Actividad _____

Maestra: _____

ESTRATEGIAS	Escribe "1" si utilizaste esta estrategia durante tu actividad
ANTES	
Acondiciona el espacio para llevar a cabo la actividad.	
Hace preguntas a los niños, relacionadas con el tema que se va a trabajar	
Muestra la portada del texto (dibujo, autor) a los niños.	
DURANTE	
Pide a los niños que realicen una descripción o narración, a partir de lo observado en el material.	
Hace sugerencias o proporciona pistas verbales para que los niños den una respuesta positiva.	
Propicia que los niños se adelanten a mencionar alguna palabra.	
Hace preguntas para que el niño pueda predecir la continuación de un hecho, la lógica de una explicación o el final de una historia.	
Durante la actividad hace pausas para preguntar a los niños sobre la historia.	
Hace preguntas sobre las características físicas y/o utilidad de determinados objetos	
Proporciona instrucciones directas para la realización de la actividad.	
Ofrece modelamiento a los niños.	
DESPÚES	
Promueve discusiones grupales sobre el tema que se abordó.	
Hace preguntas para corroborar las predicciones.	
Proporciona retroalimentación mencionando si la información dada por los niños es correcta o no.	
Al proporcionar retroalimentación informa acerca de las respuestas correctas y explica las razones por las que una respuesta es incorrecta.	
Hace preguntas dirigidas a la comprensión del tema.	
Pide a los niños que intenten recontar la lectura.	
Organiza y guía actividades (recortar, organizar, armar, reproducir, etc.) con el tema que se trabajó.	
Proporciona reforzamiento positivo a los intentos de los niños	
TOTAL	
PORCENTAJE	

Comentarios y observaciones _____



Cuando se despliegue tu menú de impresión selecciona en el apartado de "Páginas que imprimir" la opción de "Página actual" para que solo imprimas esta hoja. Puedes guardar esta hoja como un archivo independiente si seleccionas como impresora "Adobe Pdf" o "Microsoft Print to Pdf". Se desplegará un menú para que guardes esta lista cotejable en tu computadora. No olvides seleccionar "Página actual" para que solo se archive esta hoja.





Copyright: © 2018 Vega-Pérez, L. O.; Poncelis-Raygoza, M. F. & Guarneros-Reyes E.
Este libro es acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus creadores con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a a sus creadores.